



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

University College Lillebælt
Rektor Erik Knudsen
Ulrich Storgaard Andersen

Sendt pr. e-mail:
ucl@ucl.dk, erkn@ucl.dk, ulsa@ucl.dk,

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi

Akkrediteringsrådet har den 11. oktober 2017 akkrediteret udbuddet i Odense af uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af University College Lillebælts høringssvar, redegørelse og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud", maj 2016.

Akkrediteringen er gældende til og med 11. oktober 2023, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen på det tidspunkt har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering, jf. akkrediteringsloven § 10, stk. 1.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

13. oktober 2017

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/017002-19



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings- rapport

2017

EKSISTERENDE UDBUD

PROFESSIONSBACHELOR- UDDANNELSEN I FYSIOTERAPI

UNIVERSITY COLLEGE LILLEBÆLT, ODENSE



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	5
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	9
Studieaktiviteter	11
Kriterium I: Behov og relevans.....	12
Kriterium II: Videngrundlag.....	16
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	19
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	21
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	28
Om akkrediteringen	34
Sagsbehandling.....	35
Dokumentation – samlet oversigt	35

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi på University College Lillebælt (UCL) i Odense til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet af fysioterapeutuddannelsen på UCL er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov, og at dimittender fra udbuddet finder relevant beskæftigelse, primært inden for den private og kommunale sektor. Dimittenderne arbejder bl.a. med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering og er beskæftiget på klinikker. Udbuddet indgår i løbende dialog med relevante interessenter såsom uddannelsesudvalg, aftagerpaneler samt de kliniske undervisningssteder (praktiksteder) med henblik på at sikre udbuddets relevans i forhold til arbejdsmarkedet.

Udbuddet er baseret på et solidt og relevant videngrundlag og er tilknyttet et relevant fagligt miljø; bl.a. deltager udbuddet i en række relevante forsknings- og udviklingsprojekter, hvoraf størstedelen afvikles i samarbejde med Syddansk Universitet (SDU) og relevante aftagere såsom kommuner. Udbuddet er tilrettelagt af en engageret undervisergruppe, som har relevante faglige og erhvervsmæssige kompetencer, og som løbende holder sig fagligt opdateret med ny viden inden for forskning, udvikling og praksis. Både uddannelseschefen og underviserne indgår i en række relevante netværk, hvorigennem de holder sig ajour med ny viden om udviklingstendenser inden for fysioterapiens beskæftigelsesområde, ligesom de løbende har kontakt til praksis via årlige arrangementer med deltagelse af de kliniske undervisningssteders ledelser og undervisere. De studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, bl.a. gennem eksterne undervisere, praksisnære opgaver og faglige arrangementer. Derudover involveres de studerende i forsknings- og udviklingsprojekter, typisk i forbindelse med deres bachelorprojekt.

Indstillingen er desuden baseret på, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, som de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget, ligesom tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af udbuddet understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. De studerende har mulighed for ophold i udlandet på modulet 5-14. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og praktik er en integreret del af uddannelsen, således at læring på og uden for institutionen gensidigt supplerer hinanden.

Udbuddet er underlagt UCL's kvalitetssikringssystem, der bl.a. omfatter udarbejdelse af en årlig uddannelsesberetning, som samler relevant information om uddannelseskvalitet, fx gennem nøgletal om dimittendledighed, gennemførelse og frafald. Uddannelsesberetningen er central med hensyn til at gøre status over udbuddets kvalitet og kvalitetssikring, ligesom den bidrager til at understøtte et hensigtsmæssigt videnflow på udbuddet. Der gennemføres studenterevaluering af alle udbuddets moduler samt periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter, bl.a. gennem dimittend- og aftagerundersøgelser, som behandles i forømtalte uddannelsesberetning. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for institutionen, er omfattet af kvalitetsarbejdet, ligesom udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver sikret herigennem.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Inge Merete Husum, fysioterapeut, specialist i muskuloskeletal fysioterapi samt master i public management fra SDU. Hun er ledende terapeut i Ergoterapi- og Fysioterapien på Aalborg Universitetshospital og tidligere udviklingsterapeut på Sygehus Vendsyssel. Hun har undervist i fysioterapi, været studierektor på fysioterapeutuddannelsen ved CVU Nordjylland, været medlem af fysioterapeutuddannelsernes censorkorps samt deltaget som panelmedlem i forbindelse med akkreditering af fysioterapeutuddannelsen.
- Anders Raustorp, dr.med., lektor i fysioterapi og studieleder af forskeruddannelsen i kost og idrætsvidenskab ved Göteborgs universitet. Han har publiceret en lang række artikler om bl.a. fysisk aktivitet og har tidligere deltaget som panelmedlem i forbindelse med akkreditering af fysioterapeutuddannelsen, af kandidatuddannelsen i humanfysiologi på Københavns Universitet og af kandidatuddannelsen i idræt og sundhed på Syddansk Universitet.
- Jakob Schierup Bovin, cand.mag. i filosofi og master i offentlig administration fra CBS. Han er leder af Visitationen i Halsnæs Kommune og tidligere faglig leder og lektor ved Professionshøjskolen UCC, hvor han har undervist sundhedspersonale på grunduddannelse og på den sundhedsfaglige diplomuddannelse. Jakob Schierup Bovin har tidligere deltaget som panelmedlem i forbindelse med akkreditering af fysioterapeutuddannelsen.
- Stefanie Meier er studerende og næstformand i De Fysioterapeutstuderendes Råd på fysioterapeutuddannelsen ved Professionshøjskolen Metropol. Hun er medlem af European Network of Physiotherapy in Higher Education samt forsknings- og udviklingsudvalget for fysioterapiuddannelsen. Stefanie Meier har arbejdet som studerende fysioterapeut i FysioDanmark Egedal – Ølstykke og på Rigshospitalet.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"Fysioterapeuter lærer både teoretisk og praktisk om behandling, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme med fokus på specielt krop og bevægelse. Du lærer at undersøge årsagen til led- og muskelsmerter og at måle og dokumentere effekten af en behandling.

Uddannelsen er modulopbygget af fag som indeholder både teori og praktiske øvelser. Du får viden om kroppens opbygning og funktion og træning i praktisk behandling samtidig med, at du også psykisk bliver rustet til at have med syge mennesker at gøre.

Uddannelsen varer 3½ år og er opdelt i semestre og moduler. Et semester varer 18-24 uger og indeholder to moduler. Undervisningen veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk/klinisk undervisning.

De praktiske fysioterapeutiske øvelser foregår i begyndelsen på medstuderende og senere under de kliniske undervisningsforløb ved behandling af patienter.

Praktikken udgør sammenlagt 28 uger og er fordelt på flere perioder af varierende længde. Den kliniske undervisning foregår på fysioterapeutiske arbejdspladser, hvor du samarbejder med andre faggrupper og får afprøvet de fysioterapeutiske metoder i et realistisk miljø.

I løbet af uddannelsen får du undervisning i følgende fagområder:

- Sundhedsvidenskabelige fag, herunder fysioterapeutiske fag som bl.a. fysioterapiteori og -metode, idræt og bevægelse, værsundersøgelse og behandling samt elektroterapi
- Øvrige sundhedsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sygdomslære og hygiejne, social- og arbejdsmedicin
- Naturvidenskabelige fag, herunder bl.a. anatomi, fysiologi og biomekanik
- Samfundsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sociologi, sundhedsøkonomi, lovgivning og forvaltning, socialret samt videnskabelig metode
- Humanistiske fag, herunder psykologi, pædagogik og kommunikation

På det sidste semester har du mulighed for at fordybe dig i et selvvalgt fagligt område. I semestret indgår også et bachelorprojekt.”
(www.ug.dk).

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt ni steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt i Odense.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige område.

Uddannelsesstatistik

Uddannelser og udbud	2012/13	2013/14	2014/15
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	151	146	146
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	466	442	427
Antal dimittender de seneste tre år	100	120	123

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 18 fastansatte undervisere, der har leveret 17,49 årsværk det seneste undervisningsår, og 30 timelærere, der har leveret 1,14 årsværk.

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 17,49.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden

Den uddannede

- 1) kan forstå og reflektere over kroppens opbygning og funktion i et biopsykosocialt perspektiv,
- 2) kan reflektere over fysioterapeutisk undersøgelse, behandling og sundhedsfremme på baggrund af fysioterapeutisk teori og metode inden for fysisk aktivitet, bevægelse og manuelle metoder,
- 3) har viden om bivirkninger af lægemidler, som medfører kontraindikationer eller særlige forholdsregler for anvendelse af fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsformer.
- 4) har viden om grundlæggende begreber og forhold til sundhedsarbejdet ud fra et biopsykosocialt perspektiv og sundhedssystemernes struktur,
- 5) kan forstå og reflektere over sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til folkesundhed i et nationalt, internationalt og globalt perspektiv,
- 6) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,

- 7) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 8) har viden om og kan reflektere over lovgrundlag og etik inden for selvstændig professionsudøvelse og kan reflektere og handle professionelt i forhold til dette,
- 9) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling,
- 10) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 11) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 12) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 13) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 14) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) anvende teori og metode inden for sundhedspædagogik/ psykologi, bevægeanalyse, funktionsundersøgelse og vævsundersøgelse og begrunde anvendelse af dette i forhold til anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold samt viden om patologi, neurofysiologi og sundheds- og sygdomsbegreber,
- 2) anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid,
- 3) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsevne i et samarbejde med borgeren/ patienten og i relation til sundhed og livskvalitet,
- 4) vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning,
- 5) anvende og mestre metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren og patienten, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf,
- 6) anvende test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger,
- 7) i samarbejde med borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet,
- 8) arbejde selvstændigt og fagprofessionelt med afsæt i et borgerperspektiv og med borger- og patientcentrede ydelser, der respekterer autonomi og værdighed hos det enkelte individ,
- 9) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning, rådgivning og udredning om borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,
- 10) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 11) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 12) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 13) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsoge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- 14) mestre kontinuerlig udvikling ved løbende kritisk refleksion og implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning.

Kompetencer

Den uddannede kan

- 1) selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering,
- 2) selvstændigt håndtere professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og kunne følge, anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for såvel tværprofessionelle som fysioterapeutiske professionsområder i såvel offentlig som privat sektor,
- 3) udøve selvstændig professionel vurdering i unikke og komplekse situationer og i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring,
- 4) selvstændigt lede og udvikle nye virksomhedsområder i relation til samfund og sundhed, der understøtter iværksætteri samt sundhedsteknologisk og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor,
- 5) selvstændig indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til borgercentrerede ydelser - med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed og krav til journalføring og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen,
- 6) selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats samt gennem tværfagligt samarbejde med ernæringsfagligt personale at udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner,
- 7) påtage sig selvstændigt ansvar som koordinerende og ledende inden for de sundhedsmæssige implementeringer og interventioner i behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende praksis,
- 8) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere,
- 9) udvikle egen viden og færdigheder gennem livslang læring,
- 10) selvstændigt anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i professionsudøvelsen og udviklingen,
- 11) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner,
- 12) håndtere og selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 14) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 15) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

(Bekendtgørelse nr. 503 af 30.5.2016).

Uddannelsens struktur

Udbuddet har redegjort for følgende uddannelsesstruktur

1. semester				2. semester			
Modul 1 Fysioterapi; fag, profession og studie		Modul 2 Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning		Modul 3 Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet		Modul 4 Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning	
Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag	
Fysioterapi teori og -metode	3	Manuel vævsus. og beh.	5	Fysioterapi teori og -metode	4	Fysioterapi teori og -metode	2
Manuel vævsus. og beh.	1			Manuel vævsus. og beh.	2	Træning og bevægelse	3
Træning og bevægelse	2	Klinisk undervisning	3	Træning og bevægelse	2		
Sundhedsvidenskabelige fag		Naturvidenskabelige fag		Naturvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag	
Sygdomslære og hygiejne	2	Anatomi	3	Anatomi	3	Sygdomslære	1
Informationsteknologi	1	Fysiologi	1	Fysiologi	3	Klinisk undervisning	3
				Videnskabsteori og metode	1		
Klinisk undervisning	1	Humanistiske fag				Naturvidenskabelige fag	
		Psykologi og pædagogik	1			Anatomi	2
Naturvidenskabelige fag		Kommunikation	2			Fysiologi	4
Anatomi	1						
Fysiologi	2						
Humanistiske fag							
Psykologi og pædagogik	2						
ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15
Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulets 15 ECTS-point afsluttes med en ekstern prøve, der tager udgangspunkt i en praktisk situation	

3. semester				4. semester			
Modul 5 Tværfaglig fællesmodul Tværprofessionel virksomhed		Modul 6 Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik		Modul 7 Udredning og behandling		Modul 8 Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser	
Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag	
Fysioterapiteori og metode	5	Fysioterapiteori og metode	5	Fysioterapiteori og metode	4	Fysioterapiteori og metode	4
		Manuel vævsus. og beh.	2	Træning og bevægelse	2	Manuel vævsus. og beh.	3
Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag	
Sygdomslære	1	Sygdomslære	6	Sygdomslære	2	Træning og bevægelse	3
Folkesundhed og epidemiologi	1					Målemetoder, test og validitet	2
Informationsteknologi	1	Naturvidenskabelige fag		Klinisk undervisning		Sundhedsvidenskabelige fag	
		Anatomi	1		6	Sygdomslære	2
Samfundsvidenskabelige fag	2	Videnskabsteori og metode	1	Humanistiske fag		Naturvidenskabelige fag	
Lovgivning og forvaltning	3			Etik og videnskabsteori	1	Videnskabsteori og metode	1
Sociologi							
Humanistiske fag							
Kommunikation	1						
Etik og videnskabsteori	1						
ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15
Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve	

5. semester		6. semester	
Modul 9 Klinisk ræsonnering og - beslutningstagning	Modul 10 Samfund, sundhed og forebyggelse	Modul 11 Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	Modul 12 Selvstændig professionsudøvelse
Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 1 Klinisk undervisning 14	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 3 Træning og bevægelse 1 Sundhedsvidenskabelige fag Social og arbejdsmedicin 2 Folkesundhed og epidemio- logi 1 Naturvidenskabelige fag Fysiologi 1 Samfundsvidenskabelige fag Lovgivning og forvaltning 1 Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 3 Kommunikation 1	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 6 Træning og bevægelse 1 Målemetoder, test og validitet 1 Sundhedsvidenskabelige fag Informationsteknologi 1 Naturvidenskabelige fag Videnskabsteori og metode 1 Samfundsvidenskabelige fag Organisation ledelse og sund- hedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 1 Etik og videnskabsteori 2	Fysioterapeutiske fag Klinisk undervisning 15
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en klinisk intern prøve (Bestået - ikke bestået)	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern teore- tisk prøve	Modulet afsluttes med en ekstern kli- nisk prøve

7. semester	
Modul 13 Valgmodul	Modul 14 Dokumentation og udvikling
Fysioterapeutiske fag 10 Valgmodul	Fysioterapeutiske fag 10 Fysioterapiteori og metode 10 Videnskabsteori og metode
ECTS-point i alt 10	ECTS-point i alt 20
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern prøve

(Redegørelse inkl. bilag, s. 103-108).

Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne) 2. Bachelorprojekt 3. Kandidatspeciale 4. Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS- point
1. semester (30 ECTS-point)	220	114	1	1	4
2. semester (30 ECTS-point)	220	126		1	3
3. semester (30 ECTS-point)	114	208			
4. semester (30 ECTS-point)	263	28		1	6
5. semester (30 ECTS-point)	71	68	1	1	14
6. semester (30 ECTS-point)	122	30	1	1	15
7. semester (30 ECTS-point)	63	55	6	2	
8. semester (30 ECTS-point)					

(Supplerende dokumentation, s. 6).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittenderne fra udbuddet samlet set ikke har problemer med høj ledighed, og at dimittenderne i tilfredsstillende grad finder relevant beskæftigelse primært i den private sektor. Desuden vurderer panelet, at udbuddet indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet, bl.a. gennem dialog med udbuddets uddannelsesudvalg, aftagerpanel og de kliniske uddannelsessteder (praktiksteder).

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Hvad gør institutionen for at afhjælpe eventuel høj ledighed?

Alle udbud af fysioterapeutuddannelsen er underlagt dimensionering, dvs. at adgangen til de forskellige udbud af uddannelsen løbende reguleres af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Udbuddet i Odense er på nuværende tidspunkt dimensioneret til et årligt optag på 140 studerende (redegørelse inkl. bilag, s. 12). Institutionen har opgivet ledighedstal for udbuddet. Ledighedstallene er opgjort fire-syv kvartaler efter dimission i overensstemmelse med dimensioneringsmodellen, som fremgår nedenfor:

Bruttoledighedsgrad 4. til 7. kvartal efter dimission for dimittender for de tre senest opgjorte år

Dimissionsår	2011		2012		2013	
	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Fysioterapeutuddannelsen på UCL, Odense	10,9 %	73	16,9 %	96	8,2 %	99
Landsgennemsnit for alle videregående uddannelser	11,1 %	35.086	11,6 %	36.962	10,6 %	41.556

Ledighedstallene angiver bruttoledighedsgraden for dimittender i det 4. kvartal efter fuldførelsesdatoen til og med det 7. kvartal efter fuldførelsesdatoen. Landsgennemsnittet for videregående uddannelser er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside om nøgletal i det indikatorbaserede tilsyn pr. august 2017. Ledighedsopgørelsen svarer til den opgørelse, som er anvendt i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel.

Efter akkrediteringspanelets vurdering indikerer ledighedstallene for professionsbacheloruddannelsen til fysioterapeut ikke, at udbuddet har problemer med for høj ledighed. Udbuddet har dog valgt at iværksætte forskellige tiltag, da man i 2012 oplevede en stigning i ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender. Tiltagene omfattede bl.a. karrierevejledning og introduktion til opstart af egen virksomhed ved erhvervskonsulenter fra fysioterapeuternes fagforening Danske Fysioterapeuter. Ledighedstallene i 2013 viser, at ledighedsgraden er faldet, men udbuddet har redegjort for, at man fortsat har fokus på udviklingstendenser, strategier og handleplaner for at sikre, at tallene ikke igen udvikler sig i en negativ retning.

Udbuddet har redegjort for, at en mulig forklaring på den stigende ledighed i 2012 kan være to nyoprettede udbud af fysioterapeutuddannelsen inden for det samme geografiske område som udbuddet. Af interviewet med ledelsen fremgik det endvidere, at stigningen i 2012 kan hænge sammen med nedskæringer inden for den offentlige sektor. I Region Syddanmark har både kommuner og sygehuse været præget af ansættelsesstop og afskedigelser, bl.a. blandt fysioterapeuter (redegørelse inkl. bilag, s. 18). Ledelsen påpegede imidlertid, at der fremover vil

være flere arbejdspladser i den private sektor – en tendens, der understøttes både af udbuddets seneste dimittendundersøgelse og af en undersøgelse gennemført af Danske Fysioterapeuter. Dette vil blive udfoldet yderligere nedenfor.

Af redegørelsen fremgår det, at udbuddet har ansøgt om tilladelse til at øge optaget af studerende på uddannelsen. Da den stigende ledighed i 2012 faldt sammen med oprettelsen af to nye udbud af fysioterapeutuddannelsen i samme geografiske område som udbuddet, har akkrediteringspanelet diskuteret, om det er hensigtsmæssigt at øge optaget af studerende på uddannelsen, om det kan få en u hensigtsmæssig virkning på ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender. Panelet har dog valgt ikke at tillægge dette større værdi i den samlede vurdering, da det øgede optag ikke er godkendt af Uddannelses- og Forskningsministeriet endnu, og tallene ikke viser problemer med ledighed på nuværende tidspunkt. Det kan desuden ikke udelukkes, at andre faktorer kan påvirke ledighedsgraden i en positiv retning, så et eventuelt øget optag ikke automatisk vil føre til en stigning i ledigheden.

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Udbuddet indhenter primært viden om dimittenders beskæftigelse via en dimittendundersøgelse, som gennemføres i overensstemmelse med procedurer og standarder, der er fastlagt i UCL's kvalitetshåndbog. Hidtil er dimittendundersøgelsen blevet gennemført hvert andet år, men institutionen redegør for, at der fremover vil blive gennemført dimittendundersøgelser hvert tredje år (redegørelse inkl. bilag, s. 22 og 131).

Dimittendundersøgelsen blev i 2015 gennemført som en spørgeskemaundersøgelse og blev sendt ud til 39 fysioterapeuter, som dimitterede i januar 2015. Af undersøgelsen fremgår det, at 71,4 % er i beskæftigelse inden for det fysioterapeutiske område, 7,1 % er under videreuddannelse (kandidatuddannelsen i fysioterapi, SDU), 7,1 % er sygemeldt eller på barsel mv., mens 14,13 % er ledige. Undersøgelsen havde en svarprocent på 33. Størstedelen har en jobtitel som fysioterapeut og er ansat i Region Syddanmark. Hovedparten af dimittenderne er ansat i privatpraksis. Derudover har dimittenderne fundet beskæftigelse i kommunalt regi og inden for børneområdet, sundhedsfremme/forebyggelse og rehabilitering (redegørelse inkl. bilag, s. 22 og 131).

Akkrediteringspanelet har drøftet, om undersøgelsen med en svarprocent på 33 kan siges at være repræsentativ for alle udbuddets dimittender. Imidlertid fremhæver institutionen en tilsvarende undersøgelse gennemført på landsplan af Danske Fysioterapeuter og redegør for, at besvarelserne indhentet i institutionens egen undersøgelse stemmer overens med tendenserne i Danske Fysioterapeuters undersøgelse, som viser, at hovedparten af dimittenderne finder beskæftigelse i privat praksis.

Af interviewet med ledelsen fremgik det desuden, at der er fokus på at øge svarprocenten. Fra centralt hold er der bl.a. blevet oprettet et system, hvor de studerende opgiver deres private e-mailadresser i forbindelse med aflevering af deres bachelorprojekt, således at institutionen lettere kan komme i kontakt med de studerende efter endt uddannelse. Ligeledes er uddannelseschefen løbende i dialog med studierådet om evalueringspraksis, ligesom uddannelseschefen holder oplæg for 1.-semestersstuderende om evalueringspraksissen på uddannelsen, herunder formålet med at evaluere. Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet gør en indsats for at sikre en bred viden om dimittendernes beskæftigelsessituation.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at dimittenderne har en tilfredsstillende ledighedsgrad, og at udbuddet indhenter viden om dimittendernes beskæftigelsessituation. Panelet vurderer også, at dimittenderne finder relevant beskæftigelse. Af interviewet med ledelsen fremgik det desuden, at de iværksatte tiltag med henblik på at nedbringe ledigheden blandt udbuddets dimittender er en del af en målrettet strategi, der sigter mod beskæftigelse inden for den private sektor, idet dimittendundersøgelser viser, at en overvægt af dimittender finder arbejde i privat praksis.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?

Udbuddet indgår løbende i dialog med aftagere og andre relevante interessenter både lokalt, nationalt og internationalt. Af interviewet med ledelsen fremgik det, at især samarbejdet med aftagerpanelet og uddannelsesudvalget fungerer som centrale kilder til at sikre udbuddets fortsatte relevans i forhold til arbejdsmarkedets behov. Desuden fremgik det, at underviserens netværk også bidrager hertil; bl.a. er flere undervisere ansat i praksis, ligesom de har et tæt samarbejde med gæsteundervisere og klinisk praksis.

Det lokale samarbejde

Hvert andet år gennemfører udbuddet en aftagerundersøgelse blandt lokale aftagere for at sikre, at der er overensstemmelse mellem dimittendernes kompetencer og arbejdsmarkedets behov, og at uddannelsen lever op til de mål, der er beskrevet i studieordningen. Den seneste aftagerundersøgelse blev gennemført i 2015 som en spørgeskemaundersøgelse. 38 fynske aftagere fik tilsendt undersøgelsen, hvoraf 18 svarede (høringssvar, s.2). I overensstemmelse med de procedurer, der er fastlagt i UCL's kvalitetshåndbog, er resultaterne efterfølgende blevet drøftet med udbuddets aftagerpanel med fokus på behov for justeringer af uddannelsen – i dette tilfælde med udgangspunkt i den nye studieordning. På baggrund heraf udformede aftagerpanelet en række anbefalinger til elementer, der kunne indgå i studieordningen fra 2016, fx samskabelse, patienten i centrum, et stærkt monofagligt fysioterapeutisk fundament samt et øget fokus på borgere og patienters ressourcer samt policyforståelse (redegørelse inkl. bilag, s. 27 og 175-180). Aftagerpanelets indstilling er efterfølgende blevet behandlet af udbuddets uddannelsesudvalg. Det er uddannelseschefen, der i samarbejde med teamlederen og kvalitetskoordinatoren har ansvar for at følge op på resultaterne og iværksætte tiltag ved behov for ændringer (redegørelse inkl. bilag, s. 411).

I udbuddets uddannelsesudvalg sidder aftagerrepræsentanter fra Region Syddanmark; chefterapeuten for rehabiliteringsafdelingen OUH Odense og Svendborg, en chefkonsulent for uddannelsesområdet, en leder for genoptræningsområdet i Odense Kommune samt en leder fra privat praksis. I udvalget sidder også en klinisk underviser, som repræsenterer de kliniske undervisere. Derudover sidder en repræsentant fra Danske Fysioterapeuter, Forskningsenheden for Muskuloskeletal funktion og fysioterapi, som er en selvstændig enhed under Institut for Idræt og Biomekanik ved SDU samt en repræsentant Nyborg Gymnasium. UCL er repræsenteret ved uddannelseschefen, en repræsentant fra UCLs efter- og videreuddannelsesafdeling, to undervisere og to studerende (redegørelse inkl. bilag, s. 26, høringssvar s. 1). Der afholdes tre møder i uddannelsesudvalget årligt samt ét fælles møde med de øvrige uddannelsesudvalg på UCL (redegørelse inkl. bilag, s. 167). Udbuddet redegør for, at møderne bliver brugt som forum til at drøfte uddannelsens relevans og arbejdsmarkedets behov på et strategisk niveau og ofte med udgangspunkt i emner, der er på den uddannelsespolitiske dagsorden. Senest har uddannelsens nye bekendtgørelse og studieordning fyldt meget i dialogen med uddannelsesudvalget med henblik på at sikre sammenhæng mellem uddannelsens elementer, dimittendernes kompetencer og aftagernes behov (redegørelse inkl. bilag, s. 26-27, 163-173). Af interviewet med ledelsen fremgik det, at uddannelseschefen også indgår i en række uformelle netværk fx med ledere for kommunale genoptræningsenheder og ledere i Region Syddanmark, der kan give indblik i tendenser i professionen og behovet for ændringer fx ud fra de obligatoriske sundhedsaftaler.

Det nationale samarbejde

Udbuddet redegør desuden for, at dialog med aftagersiden også foregår via uddannelseschefens netværk. Uddannelseschefen deltager bl.a. i et nationalt ledelsesnetværk to-tre gange årligt med chefterapeuter fra de fem regionssygehuse (ledere for ergo- og fysioterapeuter) (høringssvar, s.2) Udbuddet fremhæver netværket som en væsentlig informationskilde og et dialogforum, der bidrager med input i relation til uddannelsens relevans og arbejdsmarkedets behov (redegørelse inkl. bilag, s. 23). Uddannelseschefen deltager også i ledernetværket for ledere af fysioterapeuter i Danmark. Ledernetværket mødes otte gange årligt og afholder derudover et landsdækkende seminar med deltagelse af alle uddannelsens undervisere og de kliniske undervisere. Igennem ledernetværket deltager uddannelseschefen desuden i møder med Danske Fysioterapeuter to gange årligt, hvor bl.a. professionens udfordringer og fremtid drøftes. Ydermere deltager uddannelseschefen i et årligt møde med censorformandskabet, hvis møder tager udgangspunkt i de formelle krav til uddannelsens og prøvers indhold og form, censorevalueringer m.v. (redegørelse inkl. bilag, s. 23).

Udbuddet redegør for, at dialog med aftagere anvendes til at sikre udbuddets relevans. Af redegørelsen fremgår det, at sundhedsområdet på UCL har haft til opgave at udarbejde en strategi for at sikre de studerendes tilegnelse af professionsrelevante teknologiske kompetencer. I den forbindelse er enhedschefen i Region Syddanmark inden for området Syddansk Sundhedsinnovation blevet adspurgt om kravet til dimittendkompetencer med hensyn til teknologi i Region Syddanmarks perspektiv. Sammen med øvrigt baggrundsmateriale har disse oplysninger resulteret i et øget fokus på netbaserede konsultationer mellem professionelle og patienten/borgeren i eget hjem samt fokus på ansvarsoverdragelse i forbindelse med tværgående behandlings- og rehabiliteringsforløb i sundhedsvæsenet (redegørelse inkl. bilag, s. 24). Af ledelsesinterviewet fremgik det desuden, at dialogen med aftagere i kommunalt regi har ført til et øget fokus på samskabelse. Dette kommer til udtryk i studieordningen, men også ved at udbuddets undervisere bliver sendt på kursus inden for området.

Internationalt samarbejde

Gennem medlemskabet af European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) samt World Confederation for Physical Therapy (WCPT) deltager ledelsen i konferencer, som har til formål at styrke uddannelsens relevans (redegørelse inkl. bilag, s. 28). Et konkret eksempel på et tiltag, der er udsprunget af det internationale samarbejde er udvikling og implementering af et såkaldt Helix-læringslaboratorium, som er en konceptuel ramme for mono- og tværprofessionelle studieaktiviteter og projekter på sundhedsuddannelserne på UCL (redegørelse inkl. bilag, s. 21 og 63).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet indgår i løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter, der giver grundlag for, at uddannelsesledelsen kan træffe de nødvendige strategiske beslutninger med henblik på at sikre udbuddets fortsatte relevans på arbejdsmarkedet. Panelet vurderer også, at ledelsen har et bredt netværk, der på tilfredsstillende vis dækker erhvervssigtet. Endelig finder panelet det positivt, at udbuddets ledelse løbende holder sig orienteret om tendenser på arbejdsmarkedet, som implementeres i det løbende udviklingsarbejde.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for det fysioterapeutiske område, og at udbuddet er baseret på ny viden, der på tilfredsstillende vis dækker udbuddets videnområder. Udbuddet tilrettelægges af undervisere, der deltager i og har kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer, bl.a. gennem samarbejdsaftaler og konkrete projekter med universiteter og relevante aftagerrepræsentanter. Flere af udbuddets undervisere har fx deltaget i delprojekter under forskningsprojektet The Childhood Health, Activity and Motor Performance School Study Denmark (The CHAMPS-study DK), som i daglig tale kaldes Svendborgprojektet og er et forsknings- og udviklingsprojekt i samarbejde med Svendborg Kommune. Panelet vurderer desuden, at de studerende har tilfredsstillende kontakt til videngrundlaget, idet de bl.a. deltager i forsknings- og udviklingsprojekter, særligt i forbindelse med deres bachelorprojekt.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har udbuddet et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Institutionen redegør for, at udbuddets undervisere løbende deltager i forskningsaktiviteter, bl.a. i samarbejde med SDU, hvorigennem de indhenter ny viden fra relevante forskningsfelter. To af udbuddets undervisere har fx deltaget i Svendborgprojektet, som består af en række delprojekter, hvor der indgår en række forskellige professioner i projektet, herunder studerende fra forskellige uddannelser. De to undervisere har deltaget med hvert deres ph.d.-projekt i henholdsvis del I om ekstra idrætstimers effekt på sundheden hos folkeskoleelever i indskoling og mellemtrin i Svendborg Kommune og del II med fokus på udvikling af screeningsredskaber for skadesrisiko samt forebyggelse- og behandlingsmetoder hos børn med klager i bevægelsesapparatet (redegørelse inkl. bilag, s. 30). En underviser aktuelt i gang med et ph.d.-forløb i Forskningsenheden for Almen Praksis på SDU omhandler 'management of urinary incontinence in women – GP's and physiotherapists' implementation of new national clinical guidelines', mens to øvrige undervisere er projektansvarlige for det såkaldte Svømmeprojekt, der følger konkurrencesvømmere med fokus på at undersøge deres fysiske præstation herunder styrke, evne til temposkift, kondition mv. (redegørelse inkl. bilag, s. 30-31, 183-197, høringssvar, s.2). Af interviewet med udbuddets undervisere fremgik det desuden, at der er planlagt en række videnaktiviteter, som underviserne vil få mulighed for at indgå i som følgeforskere, bl.a. et nyt projekt vedrørende en demenslandsby i Svendborg Kommune med fokus på dementes fysiske aktivitet og friluftsliv (redegørelse inkl. bilag, s. 319). Udbuddet har i den forbindelse udarbejdet en skematisk oversigt over de seneste fem års projekter, der er afviklet i samarbejde med SDU med deltagelse af både undervisere og studerende (redegørelse inkl. bilag, s. 29).

Hvad angår underviserens deltagelse i forsknings- og udviklingsaktiviteter, er en af udbuddets undervisere projektansvarlig på det igangværende projekt Skuldersmerter hos manuelle kørestolsbrugere med rygmarvsskade. Projektet gennemføres i samarbejde med en række forskningsinstitutioner i Danmark og eksterne partnere i Holland og Belgien. Derudover indgår Vestdansk Center for Rygmarvsskade, Glostrup Hospital samt PTU og Parasport Danmark. Formålet med projektet er at skabe et videnskabeligt grundlag for videreudvikling af dokumenterede kliniske retningslinjer for forebyggelse og behandling af skuldersmerter hos denne gruppe (redegørelse

inkl. bilag, s. 32 og 250-251). Udbuddet oplyser desuden, at mange af udbuddets undervisere igennem de seneste tre år har deltaget i forsknings- og udviklingsarbejde, primært gennem udgivelse af videnskabelige artikler. Af redegørelsen fremgår det, at 11 af udbuddets i alt 18 undervisere har udgivet videnskabelige artikler i 2016, bl.a. ”The association between Generalized Joint Hypermobility and active shoulder mobility in young, competitive swimmers” og ”Risk Factors for Knee Injuries in Children 8-15 Years” (redegørelse inkl. bilag, s. 31-31, 288 og 297).

Endvidere redegør udbuddet for, at underviserens løbende deltagelse i konferencer, kurser og kompetenceudviklingsforløb i tilknytning til deres fagområder også er en væsentlig kilde til ny viden inden for udvikling for professionen. Én underviser har bl.a. deltaget i et uddannelsesforløb om ultralydsscanning, mens en anden underviser aktuelt deltager i et internationalt e-netværk om diagnostik og differentialdiagnostik inden for det muskuloskeletale område (redegørelse inkl. bilag, s. 33).

Hvad angår underviserens løbende opdatering med ny viden om udviklingstendenser på beskæftigelsesområdet, fremhæver institutionen udbuddets samarbejde med de kliniske undervisningssteder som en væsentlig kilde til viden. Uddannelseschefen og den kliniske koordinator afholder et årligt fællesmøde med uddannelsens kliniske undervisere samt lederne på de kliniske undervisningssteder med henblik på videndeling mellem uddannelsen og praksis. Derudover deltager den kliniske koordinator, udbuddets undervisere og undervisere fra de kliniske undervisningssteder i fælles temadage, som har til formål dels at sikre sammenhængen mellem teori og klinisk undervisning og dels at opdatere underviserne med hensyn til de krav, der stilles til dimittendernes kompetencer, fx krav om evidensbaseret m.v. (redegørelse inkl. bilag, s. 25-26 og 31). Temaet for det seneste møde var forholdet mellem teori og klinisk undervisning på modul 7, hvor modulets faglige indhold og eksamensform blev taget op til revision (redegørelse inkl. bilag, s. 160-163).

Endvidere redegør udbuddet for, at udbuddets undervisere har et bredt fagligt netværk, hvorigennem de løbende holder sig opdaterede med ny viden inden for professionen og centrale udviklingstendenser. En underviser er fx formand for Social- og Sundhedsudvalget i Svendborg Kommune, en anden er medlem af Danske Fysioterapeuters Ethiske Råd, en tredje er bestyrelsesmedlem i Dansk faggruppe for Akupunktur og Smerte, mens en fjerde indgår i et nationalt og internationalt forskningsnetværk med fokus på rehabilitering, funktionsnedsættelse, kronisk sygdom og geriatri m.v. (redegørelse inkl. bilag, s. 24).

Af redegørelsen fremgår det desuden, at udbuddet arrangerer fælles kurser og temaeftermiddage via underviserens netværk, hvor fx ny praksis inden for uddannelsens fagområder bliver diskuteret. I 2016 blev der bl.a. afholdt et fælles kursus med fokus på behandling af kæbeleds dysfunktioner, som indgår som en del af undervisningen på modul 6, ligesom der på et andet fælleskursus har været fokus på funktionel kognitiv terapi relateret til patienter med rygsmerter, som er et fokusområde i modul 8 (redegørelse inkl. bilag, s. 25).

Udbuddet redegør for, at faglig videndeling sikres gennem personalemøder, teammøder og blogindlæg fx fra konferencer og kurser (redegørelse inkl. bilag, s. 28). Af interviewet med underviserne fremgik det desuden, at skriftlige produkter og metode fra daglig praksis deles på platformen UC Viden. Derudover gav udbuddets undervisere udtryk for, at der også er en kultur for faglig videndeling i mere uformelle fora.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne deltager i en række relevante aktiviteter, som sikrer den fornødne viden om forskning og udvikling inden for professionen samt viden om centrale tendenser på beskæftigelsesområdet. Panelet finder desuden, at der er overensstemmelse mellem aktiviteterne og uddannelsens indhold. Endelig vurderer panelet, på baggrund af redegørelsen og interviewet med underviserne, at der blandt de faste undervisere foregår videndeling med hensyn til de forskellige aktiviteter.

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Tilrettelæggelsen af udbuddet sker i et samarbejde mellem uddannelseschefen, teamlederne og de modulansvarlige. Konkret er der oprettet to teams, som tilsammen dækker alle modulerne. Derudover er der udnævnt en modulansvarlig for hvert modul, som varetager en række praktiske opgaver, bl.a. modul- og eksamensintroduktion, modulevaluering samt udvikling af fagligt indhold. De modulansvarlige fungerer også som kontaktpersoner for timelærerne og de studerende. Udbuddet redegør desuden for, at der stilles krav til de modulansvarlige om at

deltage i diverse videnaktiviteter, idet de skal have aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer (redegørelse inkl. bilag, s. 39).

Der er i alt 18 faste undervisere tilknyttet udbuddet, som alle er professionsuddannede fysioterapeuter og derudover har en relevant akademisk overbygning i form af enten en master- eller en kandidatuddannelse, fx masteruddannelsen i rehabilitering og kandidatuddannelsen i fysioterapi. Fire af udbuddets undervisere har en ph.d.-grad, og yderligere tre er i gang med et ph.d.-forløb, mens én er i gang med et spireforløb. Udbuddet har redegjort for, at alle underviserne har relevant erhvervs erfaring fra fysioterapeutisk praksis (redegørelse inkl. bilag, s. 14-15 og 35). Derudover gør udbuddet brug af timelønnede undervisere, hvor der er redegjort for den uddannelsesmæssige baggrund for de tredive undervisere, som har mere end ti timers undervisning pr. semester. Heraf har 16 en relevant kandidatuddannelse, fx cand.med. og cand.scient. i idræt og latin. To har en relevant masteruddannelse, ti har en professionsbacheloruddannelse i fysioterapi, mens én er ph.d., og én er medicinstuderende (redegørelse inkl. bilag, s. 15-16). Timelærerne har relevant erhvervs erfaring, bl.a. som læge på lunge- og kræftafdelingen på Sygehus Sønderjylland, psykolog på et socialmedicinsk afsnit, selvstændig fysioterapeut m.v. (redegørelse inkl. bilag, s. 304-318).

Akkrediteringspanelet vurderer, at både de fastansatte og de timelønnede undervisere lever op til de krav om kvalifikationer og kompetencer, der gælder for uddannelsen. Panelet vurderer også, at udbuddets tilrettelæggere har kontakt til og aktivt indgår i relevante faglige miljøer.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Udbuddet beskriver, at de studerende har kontakt til videngrundlaget dels gennem deres kontakt med underviserne i undervisningen og dels gennem deres egen deltagelse i videnproduktionen. De studerende deltager primært i projekter i forbindelse med deres bachelorprojekt. På modul 11 afholdes der fx en såkaldt projektbørs, hvor repræsentanter fra praksis og forskningsmiljøer inviteres til at fremlægge deres projekter for kommende bachelorstuderende med henblik på at vække de studerendes interesse for at deltage i projekterne. I perioden 2011-15 har 76 grupper skrevet bachelorprojekt i forbindelse med forskningsprojekter, som udbuddet har haft tilknytning til, fx det førnævnte Svendborgprojekt. Det fremgår, at udbuddet ud over bachelorprojekterne udbyder ekstracurriculære talentforløb, hvor de studerende får mulighed for at indgå i forskellige udviklingsaktiviteter. Et eksempel på en gennemført udviklingsaktivitet er Videnbrønden, hvor de studerende fik til opgave at udvikle træningsøvelser til en interaktiv skærm med henblik på at aktivere børn, der var indlagt på H.C. Andersen Børnehospital på Odense Universitetshospital (redegørelse inkl. bilag, s. 41).

Derudover foregår kontakten via den kliniske undervisning, hvor de studerende bliver præsenteret for ny viden inden for professionen, brugen af eksterne undervisere og deltagelsen i faglige arrangementer samt internationale konferencer. Af redegørelsen fremgår det, at de fysioterapeutstuderende på UCL har dannet De Fysioterapeutstuderendes Råd, og at uddannelseschefen i budgettet har afsat en årlig pulje til rådet, så de studerende kan planlægge faglige arrangementer. De studerende har bl.a. afholdt et fagligt arrangement, hvor en professor fra SDU holdt et oplæg om evidens og behandling af artrose (redegørelse inkl. bilag, s. 42). Af redegørelsen fremgår det, at ENPHE har en studenterorganisation, hvor de studerende drøfter samme temaer som deltagerne i ENPHE-konferencerne. I den forbindelse deltager typisk et par studerende fra udbuddet.

Under besøget tilkendegav de studerende, at underviserne anvender viden, som de har indhentet gennem forsknings- og udviklingsaktiviteter samt erfaringer med praksis. Derudover gav de studerende udtryk for, at de deltager i faglige arrangementer, bl.a. HCA Marathon, hvor de har til opgave at massere deltagerne, hvilket synes meningsfyldt, idet arrangementet finder sted lige før eksamen i manuelt væv. Endelig gav de studerende eksempler på, at de har deltaget i konferencer, herunder ENPHE, samt at de løbende bliver inviteret til faglige arrangementer, fx workshops med fokus på tværfaglig innovation.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende på udbuddet får kontakt til videngrundlaget. Panelet bemærker positivt, at mange af de studerende involveres i de forsknings- og udviklingsprojekter, som udbuddet er tilknyttet.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, de studerende kommer med. Panelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så det på tilfredsstillende vis bygger videre på de studerendes adgangsgrundlag.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt i den nationale studieordning. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis i forhold til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Udbuddet redegør for, at adgangsgrundlaget for uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er en gymnasial eksamen eller en individuel kompetencevurdering (IKV). Ansøgere kan således blive optaget via kvote 1, kvote 2 eller IKV. I kvote 1 er en gymnasial eksamen adgangsgivende, mens det i kvote 2 er enten en gymnasial eksamen suppleret med maksimum 12 måneders aktiviteter i form af fx erhvervsarbejde og højskoleophold eller en uddannelse som social- og sundhedsassistent med særlige krav om engelsk på C-niveau samt enten fysik, kemi eller naturfag – tilsvarende på C-niveau. Ved optagelse via kvote 2 skal ansøgningen suppleres med en motivationsbeskrivelse. Ansøgere uden en formel adgangsgivende baggrund, som beskrevet ovenfor, kan søge dispensation om optagelse via kvote 2 på baggrund af en IKV (redegørelse inkl. bilag, s. 44).

Af redegørelsen fremgår det, at 65 % af de studerende i det seneste studieår blev optaget via kvote 1, mens 35 % blev optaget via kvote 2. Adgangskoefficienten for kvote 1 var 8,2, og for standby var den 7,9. I forlængelse heraf oplyser udbuddet, at fordelingen vil blive justeret fra 2016, således at der vil blive optaget 50 % via både kvote 1 og kvote 2 (redegørelse inkl. bilag, s. 44).

Udbuddet fremhæver, at de studerende påbegynder uddannelsen med forskellige forudsætninger, hvorfor udbuddet har iværksat følgende aktiviteter med henblik på at understøtte de studerendes læring, så de kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte: tilbud om prækurser, læsning af engelsksproget litteratur, ledelseserfaringer og gruppeprocesser, ansvar for egen læring – fra elev til studerende og studiegrupper (redegørelse inkl. bilag, s. 44-46).

De studerende på udbuddet bliver tilbudt et prækursus i fysik og kemi inden studiestart, da udbuddet har erfaret, at de studerende især kommer med forskellige forudsætninger inden for det naturvidenskabelige område. Viden inden for dette område karakteriseres som væsentlig for at kunne nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Derfor lægges der i undervisningen vægt på løbende at teste de studerendes viden, bl.a. gennem prøver i patologi på modul 1, eksamen i anatomi på modul 3, fysiologi på modul 4 og i sygdomslærefag på modul 6 og 7 (redegørelse inkl. bilag, s. 44-45).

I løbet af uddannelsen, og særligt i forbindelse med bachelorprojektet, skal de studerende læse engelsksproget litteratur. Undervisningen er tilrettelagt, så de studerende allerede fra studiestart bliver præsenteret for engelsksproget litteratur. Det fremgår, at der arbejdes med en progression i litteraturen, så der gradvist bliver inddraget fx engelsksprogede videnskabelige artikler i undervisningen. Formålet med fokuset på engelsksproget litteratur er, dels at de studerende, efter endt uddannelse, kan følge med i den faglige udvikling, som i et væsentligt omfang formidles på engelsk, og dels at de studerende tilegner sig kompetencer, som gør dem i stand til at fortsætte på en kompetencegivende videregående uddannelse (redegørelse inkl. bilag, s. 45).

Det fremgår, at de studerende typisk kommer med erfaringer fra sports- og fritidsaktiviteter på henholdsvis motions- og eliteplan. Nogle har fx erfaring som træner, instruktør eller underviser for enkeltpersoner eller grupper. Udbuddet beskriver, at disse erfaringer bliver anvendt i forbindelse med både teoretiske og kliniske læringsaktiviteter, ligesom de studerendes erfaringer bliver medtænkt ved gruppedannelse og gruppeprocesser. Fx bruges de studerendes erfaringer til at igangsætte og drive gruppeprocesser. Dermed bygges der videre på de studerendes erfaringer, samtidig med at de studerende, der ikke har denne form for erfaring, lærer noget nyt.

Udbuddet oplever, at mange studerende kommer med en elevkultur, dvs. en forventning om, at underviserne tager ansvar for deres læring. Arbejdsformerne på modul 1 er derfor tilrettelagt med henblik på, at de studerende skal lære at arbejde selvstændigt som studerende både individuelt og i grupper. Læringsaktiviteterne i undervisningen er i højere grad end på de øvrige moduler initieret af underviseren, ligesom de studerende får mere feedback. Formålet er, at underviserne her kan understøtte de studerendes overgang fra elev til studerende. Endelig består afslutningen på modul 1 af en projektopgave, hvor de studerende skal vise, at de har lært at arbejde selvstændigt som studerende i grupper (redegørelse inkl. bilag, s. 45-46).

Udbuddet oplyser, at der ved studiestart er fokus på at etablere studiegrupper, så de studerende både kan lære hinanden at kende og fremover kan fungere i både større og mindre grupper. Derudover er formålet med studiegrupperne, at de studerende skal lære at løse opgaver i samarbejde med andre, hvilket anses som en væsentlig slutkompetence i forbindelse med de studerendes kommende arbejdsliv.

Under interviewet med underviserne tilkendegav de, at der i høj grad er fokus på at understøtte de studerendes overgang fra elev til studerende gennem forskellige studie- og læringsaktiviteter, fx gruppearbejde. Desuden gav de studerende udtryk for, at udbuddet prioriterer en god studiestart for de studerende, fx gennem introduktion til modulerne, ligesom de studerende bliver opfordret til at bruge deres studiegruppe til at støtte hinanden, men også til faglig sparring gennem hele studiet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så det bygger videre på adgangsgrundlaget. Da en stor del af litteraturen inden for det fysioterapeutiske område er på engelsk, bemærker panelet positivt, at udbuddet har fokus på læsning af engelsksproget litteratur, så de studerende har bedre forudsætninger for at gennemføre uddannelsen og holde sig fagligt opdaterede efter endt uddannelse, ligesom de bliver klædt på til eventuel kompetencegivende videregående uddannelse.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og udbuddet tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre særlige dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid. Størstedelen af de studerende gennemfører uddannelsen på normeret tid, og frafaldet på udbuddet er lavt.

Endelig vurderer akkrediteringspanelet, at den kliniske undervisning på tilfredsstillende vis indgår som en integreret del af udbuddet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Studieintensitet

Af redegørelsen fremgår det, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium med 30 ECTS-point pr. semester, som er inddelt i to moduler (redegørelse inkl. bilag, s. 47).

Udbuddet redegør for, hvordan undervisningslektioner, klinisk undervisning og vejledning fordeler sig på de forskellige semestre. Fordelingen fremgår af denne rapport s. 11, som viser, at antallet af undervisningslektioner på de første fire semestre varierer mellem 290 og 350 lektioner på større og mindre hold. Større hold har mere end 40 studerende, mens mindre hold har mindre end 40 studerende. På 1. semester er der én vejledningstime pr. studerende og tre ophold på et klinisk undervisningssted, mens klinisk undervisning udgør 14 og 15 ECTS-point på henholdsvis 5. og 6. semester. 7. semester afsluttes med et bachelorprojekt svarende til 20 ECTS-point, hvor der er afsat seks vejledningslektioner pr. studerende (supplerende dokumentation, s. 6).

Desuden oplyser udbuddet, at undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i professionshøjskolernes studieaktivitetsmodel, dvs. at aktiviteterne på de enkelte moduler er fordelt på elementer initieret af henholdsvis de studerende og underviserne, hvor der kan være deltagelse af en underviser eller tale om selvstudium (redegørelse inkl. bilag, s. 47). Udbuddet redegør for, at aktiviteterne i den første halvdel af uddannelsen, nærmere bestemt i de teoretiske studieelementer, hovedsageligt initieres og sker med deltagelse af undervisere, men at alle moduler omfatter aktiviteter, hvor de studerende kan arbejde med teoretiske og praktiske elementer i grupper eller individuelt og i samarbejde med praksis. Af studieaktivitetsmodellen fremgår det desuden, at 25 % af de studerendes tid forventes at blive brugt på egen forberedelse, klinisk undervisning og eksamen (redegørelse inkl. bilag s. 48-49, og supplerende dokumentation, s. 640-644).

Af interviewet med de studerende fremgik det, at de ugentligt bruger 40-45 timer på at studere. De studerende fortalte desuden, at studieintensiteten varierer fra modul til modul, men at det også afhænger af den enkeltes prioriteringer og indsats.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til udbuddets opgørelse af undervisnings- og vejledningslektioner samt studieaktivitetsmodellen for udbuddets moduler og vurderer, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium.

Undervisnings- og arbejdsformer

Udbuddet har redegjort for tilrettelæggelsen af tre centrale moduler, som er udvalgt af akkrediteringspanelet og Danmarks Akkrediteringsinstitution. Det drejer sig om:

- Modul 4: Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning (15 ECTS-point, heraf 3 ECTS-point i forbindelse med klinisk undervisning)
- Modul 7: Udredning og behandling (15 ECTS-point, heraf 6 ECTS-point i forbindelse med klinisk undervisning)
- Modul 11: Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling (15 ECTS-point).

Der er udarbejdet modulbeskrivelser og studieplaner for de enkelte moduler. Modulbeskrivelserne indeholder en beskrivelse af modulets tema, læringsmål og udbytte, fordelingen af ECTS-point, undervisnings- og arbejdsformer samt indhold i de enkelte fag. Studieplanerne indeholder den litteratur, som de studerende skal læse som forberedelse til undervisningen. Nedenfor følger en kort redegørelse af de enkelte moduler, herunder de undervisnings- og arbejdsformer, der bliver anvendt.

Modul 4: Modulet består af tre hovedfagområder; fysioterapi, teori og metode. Formålet med modulet er, at de studerende skal tilegne sig færdigheder i at planlægge, udføre og justere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning til forskellige modtagergrupper. De studerende skal ligeledes lære at reflektere over og argumentere for valg af træningsform og aktiviteter i relation til den specifikke modtagergruppe.

Udbuddet redegør for modulets tilrettelæggelse samt valg af undervisnings- og arbejdsformer med udgangspunkt i ét af modulets temaer, nemlig fysisk aktivitet og inaktivitet i tilknytning til faget fysioterapi og metode. Heraf fremgår det, at undervisningen er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem teori og praksis. Den teoretiske del af undervisningen tager bl.a. afsæt i gennemgang af videnskabeligt materiale udgivet af Sundhedsstyrelsen, mens den praktiske del består af et praksisstudie af én uges varighed, hvor de studerende skal arbejde med fysisk aktivitet som forebyggelse til skolebørn. Her bliver de studerende tilknyttet en skoleklasse på en skole i Odense, hvor de i grupper skal planlægge, udføre og evaluere et undervisningsforløb af ca. en halv dags varighed til skoleklassen. Udbuddet beskriver, at de studerende efterfølgende skal formidle deres erfaringer mundtligt i undervisningen (redegørelse inkl. bilag, s. 53-54). Udbuddet redegør desuden for, at de studerende inden for fagene træning og bevægelse samt fysiologi får mulighed for at arbejde med modtagergrupperne ældre med KOL, borgere med type 2-diabetes og hjertepatienter samt genoptræningshold for ældre (70+). Her skal de studerende udarbejde en evidensbaseret intervention, som de skal gennemføre i praksis og efterfølgende redegøre for i en opgave. Undervisningens tilrettelæggelse, herunder undervisnings- og arbejdsformerne, gør det muligt for de studerende at afprøve deres færdigheder i kliniske sammenhænge enten på uddannelsen eller i løbet af de to ugers kliniske undervisning, der er indlagt i modulet (redegørelse inkl. bilag, s. 54-55 og 68). Modulet afsluttes med to deleksaminer. Del I er en mundtlig eksamen med en praktisk del. Her skal de studerende udarbejde en skriftlig træningsplan til en selvvalgt modtagergruppe. Træningsform og aktiviteter skal illustreres i praksis, ligesom de studerende skal gøre rede for de teoretiske overvejelser, der ligger til grund for valg af træningsform og aktiviteter. Del II er en skriftlig eksamen i fysiologi, som primært omfatter træningsfysiologi (redegørelse inkl. bilag, s. 53-54).

Modul 7: På modul 7 er der fokus på grundlæggende behandling og udredning af livsstilssygdomme, fx lunge- og kredsløbslidelser, cancer og type 2-diabetes. De studerende modtager teoretisk undervisning i fagene fysioterapi og metode, træning og bevægelse, sygdomslære og videnskabsteori. Derudover er der indlagt et fire ugers klinisk undervisningsforløb, hvor der bl.a. er fokus på forebyggelse og behandling af lunge- og kredsløbslidelser hos den nyopererede patient. Centralt er også inddragelse af patientens livssituation som mulig årsag til livsstil og dennes aktuelle sygdomssituation (redegørelse inkl. bilag, s. 55 og 89-99). Udbuddet redegør for, at den kliniske under-

visning afvikles i to hold, således at ét hold studerende påbegynder den kliniske undervisning allerede i starten af modulet, mens et andet hold studerende afslutter modulet med klinisk undervisningsforløb. Med hensyn til undervisnings- og arbejdsformer beskriver udbuddet, at den undervisning, der foregår på uddannelsen, veksler mellem bl.a. forelæsninger, dialogbaseret undervisning, gæsteoplæg, patientbesøg, studenteroplæg og studieopgaver (redegørelsen inkl. bilag, s. 56 og 92-94). Det fremgår, at der i faget træning og bevægelse inddrages en gæsteunderviser med kompetencer inden for lungefysioterapi, herunder undersøgelse og behandling. Efterfølgende bliver patienter inviteret ind i undervisningen med henblik på en praksisorienteret gennemgang af undersøgelsen, ligesom patientperspektivet også bliver bragt i spil (redegørelse inkl. bilag, s. 56). Udbuddet redegør for, at eksamensformen på modulet er blevet ændret flere gange, da det har været vanskeligt at favne hele modulets pensum i én eksamen. Aktuelt er der derfor to deleksaminer på modulet, henholdsvis en skriftlig eksamen i sygdomslærefagene og en mundtlig eksamen, der dækker fagene fysioterapiteori og metode, træning og bevægelse og etik, videnskabsteori og metode (redegørelse inkl. bilag, s.56-57, høringssvar, s.2)

Modul 11: Modulets indhold tager afsæt i fysioterapeutens rolle som kritisk professionel, innovator og leder/administrator. De studerende skal bl.a. lære at forholde sig kritisk til det fysioterapeutiske teorigrundlag med henblik på kvalitetssikring af deres egen professionsudøvelse. Desuden skal de studerende tilegne sig viden om sundhedsvæsnets organisering, finansiering og styring med henblik på at forstå deres egen indplacering i sundhedsvæsnets samt de kontekstuelle rammer for patientbehandling (redegørelse inkl. bilag, s. 58-59). Udbuddet redegør for, at de studerende bl.a. bliver undervist i et tema om fysioterapi til børn med funktionsnedsættelse, hvor undervisningen bliver suppleret med videoeksempler. Undervisningen indeholder ligeledes et praktikbesøg, hvor de studerende skal observere børn med funktionsnedsættelser. Efterfølgende skal de studerende fremlægge deres observationer i undervisningen (redegørelse inkl. bilag, s. 58-59 og 290). Udbuddet redegør desuden for, at der i faget videnskabsteori og metode arbejdes med Journal Club, som er en øvelse i kritisk læsning og diskussion af videnskabelige artikler med henblik på at forberede de studerende til eksamen. Modulet afsluttes med en skriftlig eksamen på baggrund af en tildelt patientcase (redegørelse inkl. bilag, s. 59-60).

Af interviewet med underviserne fremgik det, at underviserne bestræber sig på at variere undervisningen gennem forskellige undervisnings- og arbejdsformer med henblik på at fastholde de studerendes interesse. I den forbindelse gav underviserne også udtryk for, at relationsmodellen, som er en del af UCL's fælles didaktiske grundlag, er en del af værktøjskassen, hvis noget ikke går som forventet, fx hvis de studerende ikke er velforberedte til undervisningen, eller hvis der er gruppedynamikker, som ikke synes at fungere.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til de tre modulbeskrivelser, herunder de uddybende redegørelser for fagelementernes indhold, og vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, således at undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Panelet vurderer desuden, at de tre udvalgte moduler har et fagligt relevant indhold i forhold til uddannelsens sigte.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelle problemer med gennemførelsestid og frafald?

Institutionen oplyser følgende nøgletal for henholdsvis frafald og gennemførelse:

Tabel 2: Frafall og gennemførelse for studerende optaget i 2010-13 på uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi i Odense

Optagelsesår	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagne	148	100 %	151	100 %	151	100 %	149	100 %	146	100 %
Frafaldne inden for normeret tid	32	22 %	32	21 %	51	34 %				
- Heraf frafaldne inden for 1. studieår	22	15%	20	13%	26	17%	18	12 %	23	16 %
Gennemført på normeret tid	102	69 %	112	74 %	78	52%				
Fortsat indskrevet efter normeret tid	13	9 %	7	5 %	21	14 %				

Tallene viser antallet/andelen af studerende på en optagelsesårgang, der efter uddannelsens normerede tid hhv. er: faldet fra, heraf frafaldne inden for uddannelsens første studieår, færdige med uddannelsen eller stadig under uddannelse. Summen af frafaldne, gennemførte og fortsat indskrevne er 100 %.

(Supplerende dokumentation, s. 13)

Tabel 3: Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid, opgjort i måneder

Dimissionsår	2013		2014		2015	
	Overskridelse, mdr.	Antal	Overskridelse, mdr.	Antal	Overskridelse, mdr.	Antal
Fysioterapeutuddannelsen på University College Lillebælt	0,9	99	1,6	122	0,7	122
Landsgennemsnit for det sundhedsfaglige hovedområde	1,4	4.749	1,8	5.094	2,0	5.163

Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside om nøgletal i det indikatorbaserede tilsyn pr. juni 2017.

Overskridelsen af normeret studietid udregnes for hver dimittend ved at trække den normerede studietid fra studietiden. Merit indgår ikke i studietiden og kan derved bidrage til en kortere studietid for de studerende, der har fået dele af uddannelsesforløbet meriteret.

Tallene for gennemførelse viser, at udbuddet i perioden 2010-13 har haft en gennemførelsesprocent inden for normeret tid på mellem 52 og 74. Samtidig har mellem 5 % og 14 % af de studerende fortsat været indskrevet på uddannelsen efter udløbet af normeret studietid. Det fremgår, at frafaldet inden for det første studieår ligger mellem 13 % og 17 %. Desuden fremgår det, at udbuddet har oplevet en stigning i frafaldet inden for den normerede studietid i perioden 2012-13 på 13 %. Da der endnu ikke har været fuldt gennemløb i 2014 og 2015, er der kun opgjort tal for frafaldne inden for første studieår.

Institutionen er opmærksom på udsving i frafaldet på uddannelsen og beskriver, at der arbejdes kontinuerligt med fastholdelse af de studerende. Uddannelsen har gennemført en frafaldsundersøgelse på baggrund af eksisterende kvantitative data om frafaldsårsager registreret i UCL's studieadministrative system (SIS) samt foretaget telefoninterview med studerende, der har ladet sig udmelde. Undersøgelsens kvantitative del viser bl.a., at der har været en stigning i antallet af studerende, der ikke består bestemte fag, og at frafaldet er større blandt kvote 1-optagne studerende end blandt studerende optaget via kvote 2. Konklusionerne med hensyn til den kvalitative

del er, at årsagerne til frafald primært er sygdom, forkert studievalg samt et ønske om at flytte tilbage til hjemegnen, typisk af familiære hensyn (redegørelse inkl. bilag, s. 51). Det fremgår, at undersøgelsens resultater er blevet drøftet i den samlede undervisergruppe, og at der i samarbejde med uddannelseschefen er blevet iværksat følgende tiltag med henblik på at nedbringe frafaldet:

- Eksamenskravene i sygdomslærefagene er blevet ændret, da det er blevet vurderet, at eksamenskravene i en periode har været for høje. De studerende skal fortsat gennemføre en multiple choice-prøve, men til forskel fra tidligere, hvor de skulle have minimum 70 % rigtige svar for at bestå, er grænsen nu blevet ændret til 60 % rigtige svar.
- I samarbejde med ledernetværket for fysioterapeutuddannelserne har uddannelseschefen besluttet at ændre fordelingen mellem kvote 1- og kvote 2-optag, så fordelingen fremover er 50 % – 50 % frem for 65 % kvote 1-optag.
- Med henblik på tidlig afklaring og på at mindske risici for forkert studievalg har uddannelsen produceret en række videoklip, der beskriver, hvad det i praksis vil sige at være fysioterapeut i forskellige kontekster. (Redegørelse inkl. bilag, s. 51-52).

Under besøget tilkendegav de studerende, at de primære årsager til frafald blandt deres medstuderende bl.a. er forkert studievalg eller et ønske om at flytte tilbage til hjemegnen af familiære hensyn. De studerende fortalte også, at det for nogle kan være vanskeligt at gennemføre uddannelsens indledende modul, idet undervisningen ikke kredser om fysioterapien, som mange studerende forventer, når de påbegynder uddannelsen. Desuden fremgik det, at de studerende bliver inddraget i arbejdet med fastholdelse; fx opfordres de til at fortælle deres semesteransvarlige om studerende med stort fravær, således at de semesteransvarlige kan følge op på, hvorfor de studerende udebliver fra undervisningen. Af interviewet med underviserne fremgik det desuden, at underviserne især er opmærksomme på at skabe en relation til de studerende ved studiestart, så de studerende trygt kan henvende sig til underviserne, hvis der opstår personlige problemer, eller hvis de føler sig særligt udfordrede på et bestemt modul. Underviserne gav også udtryk for, at de har fokus på at variere undervisningen, så de kan bibeholde de studerendes interesse og nysgerrighed efter at lære nyt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet ikke har generelle problemer med gennemførelse eller frafald. Imidlertid bemærker panelet, at der var et relativt stort frafald blandt udbuddets studerende inden for normeret studietid i 2012/13. Panelet vurderer dog, at udbuddet er opmærksomt på fastholdelse af de studerende, og at de tiltag, som udbuddet har iværksat med henblik på at sikre fastholdelse, er relevante og hensigtsmæssige.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Undervisergruppen består af 18 undervisere, hvoraf én har gennemført et universitetspædagogikum, én har gennemført to pædagogiske diplomuddannelser, henholdsvis diplomuddannelsen i læring og pædagogisk didaktik og diplomuddannelsen i pædagogisk ledelse, én har gennemført moduler på diplomtræneruddannelsen, mens to har gennemført pædagogiske kurser, bl.a. Teaching for Tomorrow ved SDU. Desuden har størstedelen af underviserne minimum to års undervisningserfaring. 12 undervisere er lektorer, fem er adjunkter, én er underviser, og fire er ph.d'er (redegørelse inkl. bilag, s. 12-16 og 253-303).

Adjunkterne gennemgår et fireårigt adjunktprogram med henblik på lektorkvalificering. Adjunktprogrammet omfatter bl.a. et pædagogisk uddannelsesforløb samt en mentorordning, hvor adjunkterne bliver tilknyttet en vejleder fra UCL's vejlederkorps. Udbuddet redegør for, at underviserne har en kompetenceudviklingspulje på 45 timer årligt, som de anvender efter aftale med uddannelseschefen. Aftalerne indgås i forbindelse med de årlige MUS-samtaler. Af redegørelsen fremgår det, at underviserne bl.a. vedligeholder deres pædagogiske kompetencer gennem deltagelse i konferencer, kurser samt fælles temadage og dagsseminarer med fokus på pædagogiske og didaktiske emner. Dagsseminarerne afholdes to gange årligt, senest med fokus på implementering af blended learning i undervisningen. Der afholdes ligeledes dagsseminarer med deltagelse af både udbuddets undervisere og undervisere fra de kliniske undervisningssteder. Som nævnt har der bl.a. været fokus på nytænkning af teori- og praksissamarbejdet i relation til den nye studieordning (redegørelse inkl. bilag, s. 61-62).

Derudover beskriver udbuddet en række større didaktiske udviklingsaktiviteter, som foregår i tilknytning til uddannelsen. Det drejer sig bl.a. om projektet Aktive studerende i studieaktivitet, som har til formål at gøre de stu-

derende mere aktive i undervisningen, bl.a. gennem øget opmærksomhed på feedback og rammefaktorer, fx eksamen og didaktik. Projektet har desuden dannet grundlag for tre øvrige projekter, nemlig Feedback, Blended Learning og Study Quiz. Feedbackprojektet har resulteret i, at der er blevet afsat ekstra timer til feedback på uddannelsens indledende moduler, mens projekterne Blended Learning og Study Quiz begge tager udgangspunkt i udvikling og brug af digitale læremidler i undervisningen. Blended Learning har resulteret i, at der anvendes undervisnings- og instruktionsvideoer i fagene fysioterapi og -metode, manuel vævsbehandling, fysiologi og elektroterapi. Study Quiz er en faglig quiz-app, som er udviklet af udbuddet, og som dels giver de studerende mulighed for at udfordre hinanden med hensyn til professionsspecifik viden og dels giver underviserne et værktøj til at udvikle quizzes og opgaver i forbindelse med et konkret undervisningsforløb (redegørelse inkl. bilag, s. 62).

Hvad angår udbuddets timelærere, redegør udbuddet for, at teamlederen har til opgave at introducere timelærerne til det faglige niveau, undervisningens indhold og sammenhængen med de øvrige fagelementer. Imidlertid er det den modulansvarlige, som har ansvaret for at sætte timelærerne ind i modulets detaljer såsom pensum og arbejdsform, ligesom den modulansvarlige skal sørge for løbende at holde den enkelte timelærer opdateret og invitere denne til teammøder. Timelærerne arbejder desuden tæt sammen med de faste undervisere om undervisningen på de pågældende moduler (redegørelse inkl. bilag, s. 61).

Endelig redegør udbuddet for, at de løbende evalueringer af undervisningen indgår i sikringen af undervisernes pædagogiske kompetencer. Dette vil blive uddybet under kriterium V.

Under besøget tilkendegav underviserne, at de løbende deltager i udviklingsaktiviteter med henblik på pædagogisk opkvalificering. Det fremgik desuden, at uformel kollegial sparring vægtes højt. Underviserne mødes bl.a. for at udveksle materialer og diskutere pædagogisk og didaktisk tilrettelæggelse. Af interviewet med de studerende fremgik det, at underviserne inddrager viden fra deres deltagelse i udviklingsaktiviteter; bl.a. anvender de undervisnings- og instruktionsvideoer. De studerende fortalte også, at Study Quiz hyppigt anvendes i forbindelse med eksamensforberedelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne har de nødvendige pædagogiske kvalifikationer til at varetage undervisningen på udbuddet, og at udbuddet løbende sikrer den pædagogiske opkvalificering.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Af redegørelsen fremgår det, at de studerende har mulighed for udlandsophold på modulerne 5-14, men at de primært tager af sted på modul 9, 12 og 13. Udbuddet beskriver, at de fleste udlandsophold afvikles i forbindelse med klinisk undervisning på de pågældende moduler eller som selvstændigt tilrettelagt valgfag på modul 13 (redegørelse inkl. bilag, s. 64).

Udbuddet beskriver, at udlandsophold på modul 9 og 12 ofte foregår på grundlag af en Erasmus+-aftale, som stiller særlige krav til procedurerne for kvalitetssikring af opholdet, herunder at uddannelsens læringsmål bliver opfyldt, og at de studerende vil modtage den nødvendige faglige supervision. Institutionen har faste udvekslingsaftaler med en række udenlandske uddannelsesinstitutioner, bl.a. University of Tartu i Estland, HAN University of Applied Sciences i Holland, Lisbon School of Health Technology i Portugal m.fl. Udbuddet redegør for, at de studerende i det kortere forløb på modul 13 tager afsted som såkaldte free-movers. Det fremgår, at ordningen typisk anvendes af islandske og norske studerende, idet den giver mulighed for at prøve klinisk undervisning i deres eget hjemland (redegørelse inkl. bilag, s. 64-65).

Under besøget tilkendegav de studerende, at der er mulighed for at tage på udlandsophold i forbindelse med den kliniske undervisning på modul 9, 12 og 13. De studerende gav desuden udtryk for, at de gerne ville på udlandsophold, men at de endnu ikke var afklarede med hensyn til, hvor de skulle tage hen. I den forbindelse fortalte de studerende, at de kan henvende sig til den internationale koordinator eller finde inspiration gennem oplæg fra andre studerende, der har gennemført et modul i udlandet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesstrukturen giver mulighed for udlandsophold, uden at det skaber forsinkelse for de studerende.

Er praktik integreret i udbuddet?

Der indgår klinisk undervisning på følgende moduler: 1, 2, 4, 7, 9 og 12. Uddannelsens længste praktikforløb er placeret på modul 9 (varighed 9,5 uger, 14 ECTS-point) og modul 12 (varighed 10 uger, 15 ECTS-point).

Tilrettelæggelsen af praktikkens indhold og sammenhængen mellem den teoretiske og kliniske undervisning på uddannelsens første moduler (1, 2 og 4) aftales på samarbejds møder med deltagelse af klinisk koordinator, de kliniske undervisere og den modulansvarlige for det pågældende modul. På møderne diskuteres bl.a. formålet med den kliniske undervisning, læringsudbyttet for modulet og de studerendes forudsætninger (redegørelse inkl. bilag, s. 69 og 733). Udbuddet beskriver, at de studerende bliver præsenteret for opgaver i den teoretiske undervisning, som de efterfølgende skal afprøve i klinisk praksis. I den teoretiske undervisning på modul 2 arbejder de studerende fx med en konkret opgave vedrørende anamnese og holdningsanalyse, som de afprøver på deres medstuderende. De studerende skal efterfølgende anvende deres teoretiske viden i klinisk praksis, hvor de bl.a. skal arbejde med patientkontakt i forbindelse med berøring og foretage en holdningsanalyse (redegørelse inkl. bilag, s. 68 og 357).

Hvad angår tilrettelæggelsen af de lange kliniske undervisningsforløb (7, 9 og 12), foregår denne på årlige samarbejds møder mellem klinisk koordinator og de kliniske undervisere. På møderne drøftes de kliniske underviseres ansvar i tilknytning til de kliniske undervisningsforløb og sammenhængen mellem teori og praksis. Udbuddet beskriver, at sammenhængen bl.a. sikres ved, at de kliniske undervisere deltager sammen med de teoretiske undervisere som medeksaminatorer til eksamen på modul 7, ligesom de teoretiske undervisere er medeksaminatorer på den kliniske eksamen på modul 9 (redegørelse, inkl. bilag, s. 69-70, høringssvar, s.3). Af tillægsaftalen fremgår det, at der også foregår løbende koordinering og samarbejde mellem den kliniske koordinator og de kliniske undervisere. Fx informerer den kliniske koordinator de kliniske undervisere om planlægning af klinisk undervisning. Derudover har de kliniske undervisere adgang til Fronter, hvor de løbende holder sig orienterede om holdenes undervisningsplaner, udleverede materialer samt information om klinisk undervisning (redegørelse inkl. bilag, s. 733).

Endelig fremgår det, at der løbende afholdes temadage og pædagogiske dage både med henblik på at skabe rum for videndeling mellem de kliniske og teoretiske undervisere og som led i at sikre sammenhængen mellem teori og praksis (redegørelse inkl. bilag, s. 69-70 og 734-735).

Under interviewet med underviserne tilkendegav de, at der bevidst arbejdes med opgaver i den teoretiske undervisning, som de studerende efterfølgende kan afprøve i klinisk praksis. Desuden fremgik det, at underviserne har et tæt samarbejde med underviserne fra de kliniske undervisningssteder. Fx arbejder de med samskabelse, hvilket kommer til udtryk, ved at der bruges samme begreber og modeller i den teoretiske og kliniske undervisning, således at sammenhængen mellem teori og praksis tydeliggøres for de studerende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken er en integreret del af uddannelsen, så de studerendes læring på og uden for institutionen gensidigt supplerer hinanden.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende gennemføres kvalitetssikring af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der gennemføres periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter, bl.a. via aftager- og dimittendundersøgelser. De dele af udbuddet, som bliver gennemført uden for institutionen, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, ligesom udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

Uddybning af vurderingen

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende indhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Af redegørelsen fremgår det, at udbuddet løbende indsamler og behandler følgende information om uddannelsens kvalitet:

- (1.1.) Andel af kvote 1 ansøgere indsamles årligt
- (1.2.) Adgangskvotient for kvote 1 ansøgere indsamles årligt
- (2.1) En velfungerende uddannelsesinstitution gennem de studerendes vurdering af bl.a. bibliotek og sociale tilbud i trivselsundersøgelsen stud_PULS gennemføres årligt
- (2.2) Opgørelse af udgående mobilitet indsamles årligt
- (2.3) Frafald efter 2. semester opgøres kvantitativt en gang årligt
- (2.3) Gennemførelse på normeret tid opgøres en gang årligt
- (3.1) De studerendes trivsel på baggrund af trivselsundersøgelsen stud_PULS opgøres årligt
- (4.3) Antal af underviserens vidensproduktioner i UC Viden opgøres årligt
- (5.1) De studerendes evaluering af kvalitet af de teoretiske studieaktiviteter i modulevalueringerne, som beskrives nedenfor. Opgøres årligt.
- (5.3) De studerendes angivelser af studieintensitet opgøres årligt på baggrund af stud_PULS-undersøgelsen

- (5.4) Karakterniveau for bachelorprojekter opgøres årligt
- (6.1) Aftagervurdering af dimittendernes kompetencer. Opgøres hvert 2.år i kvantitativ aftagerundersøgelse
- (6.2) Dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans. Opgøres hvert 2.år i kvantitativ dimittendundersøgelse
- (6.3) Ledighed blandt dimittenderne. Opgøres årligt som bruttoledighed i 4.-7.kvartal efter endt uddannelse .
- (redegørelse inkl. bilag, s. 73-74)

Udbuddet beskriver, at kvalitetsarbejdet er underlagt institutionens overordnede kvalitetssikringssystem, som er beskrevet i *Kvalitetshåndbogen 2015 – UCL's kvalitetssystem for uddannelse*. I kvalitetshåndbogen findes der mål og grænseværdier for alle de oplyste aktiviteter (redegørelse inkl. bilag, s. 73).

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelseschefen i samarbejde med kvalitetskoordinatoren udarbejder en uddannelsesberetning, som indeholder analyse og mulige handletiltag med udgangspunkt i de oplyste informationer (redegørelse inkl. bilag, s. 77).

Desuden fremgår det, at der afholdes kvalitetsmøder to gange årligt med deltagelse af uddannelseschefen, udbuddets teamleder og kvalitetskoordinatoren med henblik på at analysere evalueringsresultater fra ovenstående aktiviteter og omsætte disse til konkrete handleplaner. Udbuddet oplyser, at funktionen som kvalitetskoordinator på nuværende tidspunkt er fordelt på tre af udbuddets undervisere (redegørelse inkl. bilag, s. 77).

Uddannelseschefen er ansvarlig for at følge op på de ovenfor oplyste aktiviteter og dertilhørende kvalitetskriterier. Det omfatter ifølge redegørelsen at:

- Implementere evalueringspraksis og følge op på evalueringsresultater, herunder udarbejdelse af handleplaner
 - Udarbejde den årlige uddannelsesberetning
 - At dagsordenssætte og drøfte relevante dele af kvalitetsarbejdet i uddannelsesudvalget.
- (Redegørelse inkl. bilag, s. 77).

Studererevaluering

Udbuddet redegør for, at de studerende evaluerer alle uddannelsens moduler. Den modulansvarlige underviser er ansvarlig for at afvikle evalueringerne ud fra en selvvalgt metode. Evalueringerne tager typisk udgangspunkt i temaerne læringsudbytte, fagligt niveau samt undervisnings- og arbejdsformer eller i spørgsmål fra et standardiseret evalueringsskema, som er udviklet af uddannelsen (redegørelse inkl. bilag, s. 75 og 814-817). Evalueringsresultaterne dagsordenssættes af den modulansvarlige på et teammøde mellem underviserne og teamlederen. Hvis justeringerne ligger inden for teamets kompetenceområde, følger teamet og teamlederen op og implementerer ændringerne. Underviserne foretager kontinuerligt evaluering af deres egne undervisningsforløb, ligesom de følger op på studieplaner, undervisningsform, indhold og tilrettelæggelse (redegørelse inkl. bilag, s. 76 og 815). Teamlederen medbringer evalueringsresultater og forslag til større justeringer på løbende ledermøder med uddannelseschefen, som har beslutningskompetence. Udbuddet oplyser, at ændringer, der vedrører moduler fra begge teams, vil blive behandlet på personalemøder, der afvikles hver anden uge. De studerende orienteres om resultaterne af evalueringerne og eventuelle handleplaner via Fronter. Derudover orienteres de efterfølgende hold om de ændringer, der er foretaget som følge af modulevalueringerne (redegørelse inkl. bilag, s. 76).

Udbuddet har udarbejdet en skematisk oversigt over ændringer, der er sket på baggrund af modulevalueringerne. Heraf fremgår det bl.a., at én underviser er blevet modulansvarlig for modul 1 og 3 med henblik på at skabe kontinuitet mellem emnerne på de to moduler, og at reeksamen er blevet rykket tættere på den ordinære eksamen i en række fag (redegørelse inkl. bilag, s. 833).

Trivselsundersøgelsen Stud_PULS gennemføres hvert år på modul 4 og 10. Dvs. at alle studerende deltager i en trivselsundersøgelse to gange i løbet af deres uddannelse. Undersøgelsen gennemføres som en elektronisk spørgeskemaundersøgelse og indeholder fx spørgsmål vedrørende studiemiljø og studentertilfredshed inden for temaerne relation til medstuderende, relation til undervisere og fysiske rammer. Udbuddet redegør for, at der bliver fulgt op på undersøgelsens resultater på et dialogmøde mellem det enkelte hold og uddannelseschefen, mens en Stud_PULS-proceskonsulent faciliterer processen. Uddannelseschefen drøfter efterfølgende resultaterne med

teamet, der er ansvarligt for de pågældende moduler. På baggrund heraf udarbejder uddannelseschefen en handplan, der offentliggøres på Fronter. Resultaterne fra trivselsundersøgelsen bliver yderligere samlet hvert tredje år med henblik på at gennemføre en undervisningsmiljøundersøgelse, hvor de studerende i samarbejde med uddannelseschefen foretager en vurdering af undervisningsmiljøet med dertilhørende handletiltag (redegørelse inkl. bilag, s. 77 og 765).

Af interviewet med de studerende fremgik det, at de alle har deltaget i evalueringer af moduler og fagelementer. De studerende gav udtryk for, at der bliver fulgt op på evalueringerne, og at der bliver foretaget konkrete ændringer på baggrund af evalueringerne, fx ny placering af fag og eksamensændringer.

Under besøget fortalte underviserne, at de på daglig basis foretager en uformel evaluering af undervisningen. Underviserne drøfter bl.a. pensum og sammenhængen mellem konkrete emner, således at de løbende kan justere deres undervisning og undgå uhensigtsmæssigheder. Desuden gav underviserne udtryk for, at omfanget af evalueringer er stort på de moduler, der omfatter både teoretisk og klinisk undervisning, hvilket kan medføre evalueringstræthed blandt de studerende. Imidlertid prioriteres tilbagemelding til de studerende med henblik på at tydeliggøre, at deres deltagelse har betydning for undervisningskvaliteten.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende bliver indsamlet relevant information om udbuddets kvalitet, og at denne information bliver anvendt i forbindelse med kvalitetssikringen af udbuddet.

Bliver det samlede udbud periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Som beskrevet under kriterium I gennemfører institutionen hvert andet år en dimittendundersøgelse og en aftagerundersøgelse. Resultaterne fra disse dimittend- og aftagerundersøgelser samt evalueringer og nøgletal samles i den årlige uddannelsesberetning, som skal drøftes i henholdsvis aftagerpanelet og uddannelsesudvalget. Det fremgår, at uddannelsesberetningen for 2015 i juni 2016 er blevet drøftet i uddannelsesudvalget. Institutionen har udarbejdet en skabelon for drøftelserne, hvor udvalget fx bedes foretage en helhedsvurdering af udbuddets kvalitet på baggrund af resultater fra kvalitetsmålinger, uddannelseschefens helhedsvurdering og de angivne handletiltag i forbindelse med eventuelle kritiske kvalitetsområder i uddannelsesberetningen. På baggrund af udvalgets arbejde i det forgangne år bedes udvalget desuden om at udpege særlige forhold, som udvalget ønsker at henlede institutionens bestyrelses opmærksomhed på (redegørelse inkl. bilag, s. 79-80).

Udbuddet indhenter desuden løbende information om uddannelsens overordnede kvalitet via censorrapporter og samarbejdet med censorformandskabet med henblik på at sikre uddannelsens fortsatte kvalitet og relevans (redegørelse inkl. bilag, s. 23).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende sker evalueringer, som vedrører det samlede udbud, og som inddrager relevante eksterne interessenter gennem aftager- og dimittendundersøgelser og udbuddets aftagerpanel og uddannelsesudvalg. Desuden vurderer panelet, at udbuddet i den årlige uddannelsesberetning samler op på informationerne og får et hensigtsmæssigt overblik over disse.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Foruden undervisningslokaler og grupperum kræver udbuddet en række særlige materielle ressourcer, således at de studerende kan nå læringsmålene. Af redegørelsen fremgår det, at de studerende har adgang til speciallokaler, auditorium, almindelige teorilokaler, gymnastiksal, styrke- og konditionslokale m.v. Derudover stiller udbuddet tre speciallokaler til rådighed, nemlig to undersøgelses- og behandlingslokaler samt et test- og træningslokale. Speciallokalerne er bl.a. forsynet med ultralydsudstyr og TENS, som de studerende anvender i forbindelse med elektroterapeutisk undersøgelse og behandling på modul 4 og 8. De studerende har desuden adgang til et såkaldt bodylab, som er tilgængeligt for alle sundhedsuddannelserne på udbudsstedet. Her kan de studerende arbejde med avancerede anatomiprogrammer, bl.a. med henblik på bedre at forstå funktionel anatomi og fysiologi (redegørelse inkl. bilag, s. 80-81).

Akkrediteringspanelet fik en rundvisning på udbudsstedet og så dermed de faciliteter, som udbuddet stiller til rådighed for de studerende. Panelet vurderer, at faciliteterne på tilfredsstillende vis kan understøtte koblingen mellem teori og praksis i undervisningen.

Udbuddet skal flytte til den nye Campus Odense, hvor institutionen samler alle sine uddannelser. Ud over de ovennævnte materielle ressourcer forventes de studerende at få adgang til flere grupperum og forberedelsesrum til eksamen, hvilket de studerende har efterspurgt i trivselsundersøgelsen. Udbuddet forventer at få et tæt samarbejde med SDU med mulighed for lokalefællesskab i Videnbyen, som bl.a. rummer et test- og træningslokale med testudstyr til styrketræning af underekstremiteter, løbebånd med videoudstyr til optagelse af fx løbestilsanalyser, balanceplatform m.v. Derudover råder SDU over et udendørs atletikanlæg, som vil være relevant for de studerende på udbuddet (redegørelse inkl. bilag, s. 80-81).

Udbuddet redegør for, at kvaliteten og behovet for faciliteter vurderes løbende, bl.a. via Stud_PULS. Som tidligere nævnt gennemføres undersøgelsen hvert år på modul 4 og 10, og den indeholder spørgsmål om fx udbuddets fysiske rammer. Undersøgelsen gennemføres centralt af institutionens ledelsessekretariat, der bl.a. trækker aggregerede data vedrørende de fysiske rammer og årligt sender disse til udbuddene. Data fra Stud_PULS bruges desuden til at gennemføre den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering hvert tredje år. Trivselsundersøgelsens resultater bliver fulgt op med en udviklingsplan (redegørelse inkl. bilag, s. 81 og 765-766, høringssvar s.3).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer de fornødne faciliteter og ressourcer, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Bliver praktik kvalitetssikret?

Den løbende kvalitetssikring af de kliniske undervisningssteder er beskrevet i et lokalt tillæg til den nationale studieordning, hvoraf bl.a. rammer og regler for aftaler mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder samt kvalitetssikring af de kliniske undervisningssteder fremgår (redegørelse inkl. bilag, s. 732-739).

Bekendtgørelsen beskriver, at det kliniske undervisningssted er ansvarligt for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til. Det kliniske undervisningssted skal udarbejde en beskrivelse af stedets organisatoriske forhold, fysioterapeutiske forhold samt uddannelsesmæssige forhold, herunder tilrettelæggelse af den kliniske undervisning. Det er fx en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske undervisere, der er uddannede fysioterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til en sjettedel diplomuddannelse eller 9 ECTS-point. Godkendelsen af det kliniske undervisningssted forstås af udbuddets kliniske koordinator på baggrund af ovennævnte beskrivelse. Ydermere skal der indgås en kontrakt mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted, som underskrives og godkendes af uddannelseschefen. Godkendelsen gælder for en treårig periode, hvis andet ikke er aftalt og angivet (redegørelse inkl. bilag, s. 82 og 120-121).

Som nævnt under kriterium IV mødes udbuddets teoretiske undervisere og underviserne fra de kliniske undervisningssteder på årlige samarbejds møder, temadage samt pædagogiske dage med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske og den kliniske undervisning samt videndeling (redegørelse inkl. bilag, s. 734-735).

Den kliniske undervisning kvalitetssikres yderligere via de studerendes evalueringer, som følger samme struktur og turnus som modulevalueringerne (redegørelse inkl. bilag, s. 76). Evalueringerne forstås af de kliniske undervisningssteder, som udvælger temaer på baggrund af uddannelsens spørgeguide. I samarbejde med lederen af det kliniske undervisningssted udarbejder de kliniske undervisere årligt en konklusion og handleplan på baggrund af de studerendes evalueringer, som tilgår uddannelseschefen og den kliniske koordinator. I forbindelse hermed er den kliniske koordinator ansvarlig for at:

- Vurdere handleplaner fra de kliniske undervisningssteder
 - Udarbejde en årlig mundtlig beretning til uddannelseschefen og foreslå eventuelle justeringer
 - Foreslå temaer til dagsordenen for møder med de kliniske undervisere og deres ledere.
- (Redegørelse inkl. bilag, s. 78-79).

Uddannelseschefen og den kliniske koordinator træffer herefter beslutning om, hvilke handletiltag der skal iværk-

sættes. Disse oplysninger offentliggøres på fysioterapeutuddannelsens hjemmeside (redegørelse inkl. bilag, s. 817-818).

Derudover fremgår det, at institutionen i samarbejde med Region Syddanmark og UC Syd har arbejdet på at udvikle et fælles evalueringsredskab for den kliniske undervisning for alle sundhedsuddannelserne i regionen med brug af fælles spørgeskemaer. Konkret afvikles evalueringen via et elektronisk spørgeskema. Udpegede medarbejdere med administrationsrettigheder i UCL og Region Syddanmarks institutioner kan dernæst trække rapporter fra systemet, som viser kvantitative data vedrørende de studerendes oplevelse af tilfredshed med deres læringsudbytte i klinisk undervisning. Rapporten formidles til lederen af det kliniske undervisningssted samt udbuddets kliniske koordinator og uddannelseschefen. Lederen af det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at følge op på forhold og vilkår for den kliniske undervisning, mens den kliniske koordinator og uddannelseschefen foretager en opfølgning på samarbejdet med de kliniske undervisningssteder. Udbuddet oplyser, at spørgerammen, der anvendes i det regionale evalueringsystem, fremover også vil blive anvendt i forbindelse med evaluering af de kommunale og private kliniske undervisningssteder.

Endelig oplyser udbuddet, at den studerende i samarbejde med udbuddet og det kliniske undervisningssted skal udarbejde en individuel studieplan, som omfatter følgende elementer: aftaler om registrering af den studerendes fremmøde, tidspunkter for undervisning og vejledning, undervisningens indhold og form, studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver, samt aftaler for evaluering og bedømmelse. Derudover er den studerende ansvarlig for at udarbejde en portfolio, hvoraf læringsmål og selvevaluering, dokumentation af læringsaktiviteter samt konklusioner på vejledning fra den kliniske underviser skal fremgå. Den individuelle studieplan skal uploades til Praktikportalen, mens portfolioen er den studerendes personlige læringsdokument (redegørelse inkl. bilag, s. 451-452). Udbuddet fremhæver, at Praktikportalen er under implementering, og at formålet hermed er at sikre administration og samarbejde i forbindelse med den kliniske undervisning (redegørelse inkl. bilag, s. 76-77 og 817-818).

Under besøget fortalte de studerende, at de også evaluerer det kliniske undervisningsforløb via en slutsamtale med den ansvarlige kliniske underviser på undervisningsstedet. Evalueringen tager udgangspunkt i spørgsmål fra et skema, som er tilgængeligt via Praktikportalen. Det fremgik desuden, at de studerende foretager en uformel mundtlig evaluering med den teoretiske underviser efter endt forløb.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har relevante procedurer for kvalitetssikring af praktikken, herunder godkendelse af praktikken og ansvarsfordeling. Herigennem sikres det, at praktikken kan gennemføres med den fornødne kvalitet.

Bliver de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?

Som beskrevet under kriterium IV har udbuddet faste aftaler med ni internationale Erasmus-samarbejdspartnere. Det er samarbejdspartnernes ansvar at beskrive formål for læringsudbytte samt kriterier for at bestå. Beskrivelserne skal godkendes af udbuddets internationale koordinator. Desuden fremgår det, at stederne kvalitetssikres via gensidige besøg, hvor det bl.a. aftales, hvilke moduler udvekslingsstederne kan tilbyde de studerende erstatning for (redegørelse inkl. bilag, s. 64-65 og 83).

De studerende, der vælger at tage til udlandet som free movers, skal selv finde et klinisk undervisningssted. I forbindelse hermed skal de udarbejde en såkaldt learning agreement for traineeships med en beskrivelse af opholdets indhold, så det kliniske undervisningssted ved, hvad der forventes af forløbet. Aftalen skal godkendes af både udbuddets internationale koordinator og modtagerinstitutionen (redegørelse inkl. bilag, s. 83 og 881-882).

Det fremgår desuden, at de studerende har mulighed for at tilrettelægge modul 13 individuelt, fx med et udlandsophold i seks uger. De studerende skal udarbejde individuelle planer, som skal godkendes af den kliniske koordinator. Den kliniske koordinator skal ligeledes godkende det kliniske undervisningssted og sørge for at meritere forløbet, som vil fremgå af de studerendes eksamensbevis (redegørelse inkl. bilag, s. 84). De studerende har en deltagelsespligt i de kliniske perioder svarende til 30 timer ugentligt, hvor den ansvarlige kliniske underviser har til opgave at dokumentere de studerendes fremmøde på Praktikportalen. Dokumentation er en forudsætning for, at de kan indstilles til den interne kliniske prøve i det pågældende modul (redegørelse inkl. bilag, s. 83 og 123). Valgfag på modul 13 evalueres på den institution, hvor det gennemføres (redegørelse inkl. bilag, s. 83).

Udbuddet redegør for, at de studerende i løbet af deres ophold i udlandet skal udarbejde skriftlige opgaver, som skal godkendes af den internationale koordinator. Derudover skal alle studerende udarbejde en udvekslingsrapport, som indeholder refleksioner over det faglige, personlige og kulturelle udbytte af opholdet. De studerende skal både under og efter forløbet arbejde på rapporten, hvorefter den skal sendes elektronisk til den internationale koordinator (redegørelse inkl. bilag, s. 84 og 887-888).

Endelig redegør udbuddet for, at den internationale koordinator forestår en evaluerende samtale med hver enkelt studerende efter endt ophold i udlandet. Den internationale koordinator er ansvarlig for at analysere evalueringerne og udarbejde eventuelle tiltag, som tilgår uddannelseschefen (redegørelse inkl. bilag, s. 84).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, bliver kvalitetssikret på tilfredsstillende vis.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, maj 2016*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har indsendt et høringssvar, som ikke har medført ændringer i kriterievurderingerne.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Anna Reventlov Husted Petersen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Dokumentationen er modtaget 5. september 2016.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 8. juni 2017.

Institutionen har indsendt høringssvar 20. juni 2017.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 11. oktober 2017.

Dokumentation – samlet oversigt

Uddannelsesetal

Redegørelsen

Studieordning

Nøgletal

Bilag - Kriterium 1

- 0.1 Organisationsdiagram 1 marts 2016 m links
- 0.2 Organisationsdiagram for Fysioterapeutuddannelsen 2016
- 1.1 Eksempler på talentforløb – ekstracurriculær aktivitet på Fysioterapeutuddannelsen
- 1.2 Afrapportering af dimittendundersøgelse i 2015
- 1.3 Dagsorden til landsnetværk for ledere 32 maj 2016
- 1.4 Workshop om kæbeleddene og fysioterapeutisk intervention
- 1.5 Temadag paradigme skift i fysioterapi
- 1.6 Dagsorden fællessamarbejds møde den 04 02 15
- 1.7 Sammenskrivning af arbejdsgr arbejder fra fællesmøde d 04 02 16
- 1.8 Invitation til temadag 10. december efteråret 2015
- 1.9 Referat fra temadag 10. december efteråret 2015
- 1.10 Forretningsorden Uddannelsesudvalget Fysioterapeutuddannelsen UCL
- 1.11 Referat fra uddannelsesudvalgets møde den 31. marts 2015
- 1.12 Referat fra fysioterapeutuddannelsen aftagerpanel

Bilag – Kriterium 2

- 2.1 Oversigt over Bachelorprojekter knyttet til SDU i 2011-2016
- 2.2 The Childhood Health, Activity, and Motor performance School Study Denmark (The CHAMPS-study DK) - Svendborgprojektet.
- 2.3 Svømmeprojekt - Physical Performance in Young competitive Swimmers
- 2.4 Knæskader hos børn og unge. Et delprojekt under Svendborgprojektet
- 2.5 Skriftlige produkter Fysioterapeutuddannelsen 2016
- 2.6 Skriftlige produkter Fysioterapeutuddannelsen 2015
- 2.7 Skriftlige produkter Fysioterapeutuddannelsen 2014
- 2.8 Skriftlige produkter Fysioterapeutuddannelsen 2013
- 2.9 Skriftlige produkter Fysioterapeutuddannelsen 2012
- 2.10 Projekter fysioterapeutuddannelsen 2012 - 16
- 2.11 Konsulenttydelser fysioterapeutuddannelsen 2012 - 16.
- 2.12 Skuldresmerter hos manuelle kørestolsbrugere med rygmarvsskade
- 2.13 Canserpatienters motivation og barrierer for fastholdelse af fysisk aktivitet
- 2.14 Fastansatte undervisernes kompetencer
- 2.15 Timelæreres kompetencer

- 2.16 Demenslandsbyen Svendborgprojekt 04.07.16
- 2.17 HELIX kommissorium og beskrivelse
- 2.18 Modulansvarlig faste opgaver
- 2.19 Resume ENPHE-ISB Barcelona

Bilag – Kriterium 4

- 4.1 Modulbeskrivelser modul 1 -14
- 4.2 Frafaldsanalyse fysioterapeutuddannelsen 2016 (pebe)
- 4.3 God undervisning i teoretisk uddannelse
- 4.4 Studieplan Teori og metode modul 4 foråret 2016 hold 615
- 4.5 Skoleprojektet - skoler til hold 615
- 4.6 Lektionsoversigt for faget Fysiologi modul 4 2016
- 4.7 Studieplan træning og bevægelse foråret 2016 hold 615
- 4.8 Studieopgave fysisk aktivitet M4
- 4.9 Studieplan pædiatri og litteraturliste for Modul 4-Fys-undervisning-forår 2016
- 4.10 Studieplan geriatri hold 515
- 4.11 Studieplanen for anatomi modul 4
- 4.12 Modulevaluering modul 4 hold 515
- 4.13 Stud PULS modul 4 udviklingsplaner hold 515 (615 og 715)
- 4.14 Studieplaner fysioterapiteori og -metode modul 7 foråret 2016
- 4.15 Studieplan medicin foråret 2016 hold 514 (614 og 714)
- 4.16 Studieplan neurologi Modul 7 hold 514 (614 og 714) foråret 2016
- 4.17 Studieplan Videnskabsteori modul 7 foråret 2017
- 4.18 Handleplener modulevaluering FYS515
- 4.19 Studieplan for 713 modul 11 - Gerontologisk Fysioterapi
- 4.20 Studieplan børnetema modul 11
- 4.21 FYS 513 Undervisningsplan for Fysioterapiteori og metode - WAD nakke
- 4.22 Studieplan videnskabsteori - diskursanalyse hold 613 og 713
- 4.23 Studieplan videnskabsteori - kvalitetssikring og -udvikling
- 4.24 Studieplan videnskabsteori - dokumentationsformer, journalclub mm...
- 4.25 Studieplan psykologi modul 11
- 4.26 Studieplan til sundhedsøkonomi og organisation modul 11
- 4.27 Studieplan introduktion til Bacheloropgaven 2016
- 4.28 Modulevaluering hold 513 modul 11
- 4.29 Procedurer vedrørende ansættelse af timelærer i fysioterapeutuddannelsen
- 4.30 Projektaf rapportering for Aktive Studerende i Studieaktiviteterne 2012
- 4.31 Artikel i publikation - Styrk de studerendes udbytte - fra EVA
- 4.32 Kommissorium - Helix Læringslaboratorium (19.11.15)
- 4.33 Eksempel på – Free Mover LEARNING AGREEMENT FOR TRAINEESHIPS
- 4.34 Forskningsprogram Området for sundhedsuddannelser UCL
- 4.35 Udvikling af forskningskompetencer i Området for sundhedsuddannelser UCL
- 4.36 Samarbejdsaftalen - tillæg til studieordningen
- 4.37 Kontrakt mellem «Praktiksted» og University College Lillebælt, Fysioterapeutuddannelsen
- 4.38 Opgave modul 2 Anamnese og holdningsanalyse
- 4.39 Skriftlig funktionsanalyse i klinisk undervisning på modul 4
- 4.40 Program pædagogisk dag med kliniske undervisere d. 22.08.2016

Bilag – Kriterium 5

- 5.1 Kvalitetshåndbogen 2015 - UCL kvalitetssystem for uddannelse
- 5.2 Beretning fra cenforformandskabet for fysioterapeutuddannelsen 2014-15
- 5.3 Fysioterapeutuddannelsens Evalueringspraksis
- 5.4 Evalueringsplan-årshjul 2015-2020
- 5.5 Konkret procedure for fælles modulevaluering af teoretiske moduler
- 5.6 2015 Ændringer og handlinger ud fra evalueringer

- 5.7 Undervisningsmiljøvurdering Fysioterapeutuddannelsen - afrapportering og offentliggørelse 2015
- 5.8 Uddannelsesberetning Fysioterapeutuddannelsen 2015
- 5.9 Fysioterapeutuddannelsens uddannelsesudvalgs behandling af uddannelsesberetninger for 2015
- 5.10 Beskrivelse af kliniske undervisningssteder SANO og OUH
- 5.11 God klinisk undervisning
- 5.12 Godkendelse af praktikstedet FREE MOVER
- 5.13 Free Mover LEARNING AGREEMENT FOR TRAINEESHIPS modul 9
- 5.14 Udvekslingsrapport Fysioterapeutuddannelsen 2015

Følgebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation

Supplerende dokumentation modtaget d. 11.11.2016

Supplerende dokumentation modtaget d. 30.11.2016

Supplerende dokumentation modtaget d.31.03.2017